



HÖGSKOLAN  
DALARNA

## Examensarbete

Kandidatnivå

### La relación entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico en lenguas extranjeras

---

#### Una revisión sistemática de estudios anteriores

Författare: Maria Angella Guzmán Carrero

Handledare: Isabel de la Cuesta

Examinator: Aranzazu Santos Muñoz

Ämne/huvudområde: Spanska III

Kurskod: SP2019

Poäng: 15 hp

Ventilerings-/examinationsdatum: 05-06-2017

Vid Högskolan Dalarna har du möjlighet att publicera ditt examensarbete i fulltext i DiVA. Publiceringen sker Open Access, vilket innebär att arbetet blir fritt tillgängligt att läsa och ladda ned på nätet. Du ökar därmed spridningen och synligheten av ditt examensarbete.

Open Access är på väg att bli norm för att sprida vetenskaplig information på nätet. Högskolan Dalarna rekommenderar såväl forskare som studenter att publicera sina arbeten Open Access.

Jag/vi medger publicering i fulltext (fritt tillgänglig på nätet, Open Access):

Ja

Nej

**Resumen:** Este estudio tiene como objetivo examinar lo que estudios anteriores muestran sobre la relación existente entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico en el aprendizaje de lenguas extranjeras, es decir, si existe una relación positiva entre estas dos variables. El método usado fue una revisión sistemática de estudios anteriores. Los estudios encontrados indican que existe una relación significativa y positiva entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico en lenguas extranjeras. Los estudios que hemos encontrado muestran, además, que los estudiantes que hacen uso del aprendizaje autorregulado en lenguas extranjeras obtienen mejores calificaciones y, por lo tanto, tienen un mejor rendimiento académico.

**Palabras claves:** autorregulación, aprendizaje autorregulado, rendimiento, lenguas extranjeras.

# Índice

<b>1. Introducción</b>	<b>1</b>
1.1. Objetivo y pregunta de investigación	1
<b>2. Marco Teórico</b>	<b>2</b>
2.1. Autorregulación	2
2.2. Aprendizaje autorregulado	2
2.2.1. Los dos conceptos de aprendizaje autorregulado	4
2.2.2. Modelos de aprendizaje autorregulado	5
2.2.3. La relación entre aprendizaje autorregulado y rendimiento académico	6
2.3. Rendimiento académico	7
<b>3. Método</b>	<b>7</b>
3.1. Revisión sistemática de estudios anteriores	7
3.2. Técnicas y criterios para la búsqueda de estudios	7
3.3. Las bases de datos y los buscadores	9
3.3.1. ERIC	9
3.3.2. Google Scholar	10
3.3.3. LLBA	11
3.3.4. MLA International Bibliography	12
3.4. Descripción de los estudios encontrados	13
<b>4. Resultados</b>	<b>15</b>
4.1. El estudio de Özdemir y Arslan (2016)	15
4.2. El estudio de Sadati y Simin (2016)	15
4.3. El estudio de Sardareh <i>et al.</i> (2012)	16
<b>5. Discusión</b>	<b>17</b>
<b>6. Conclusiones</b>	<b>18</b>
<b>7. Bibliografía</b>	<b>20</b>

## **1. Introducción**

Uno de los objetivos más importantes para muchos estudiantes de lenguas extranjeras en un colegio o institución, aparte de aprender a hablar la lengua fluidamente, es tener buen *rendimiento académico*. Este concepto se define como el resultado que ha tenido el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, que ha sido fruto de la capacidad y el esfuerzo de su trabajo (Maquilón Sánchez & Hernández Pina, 2011: 90). Dentro del contexto de aprendizaje, el rendimiento académico está vinculado positivamente con el *aprendizaje autorregulado*. El aprendizaje autorregulado se basa en el proceso en el que el estudiante, motivado por sí mismo, sienta sus propias metas, hace uso de estrategias de aprendizaje que lo ayuden a alcanzar estas metas, y, además, autoevalúa los resultados obtenidos de su propio esfuerzo.

Según Zimmerman y Martinez Pons, el grado de aprendizaje autorregulado que un estudiante tiene, está relacionado con el éxito académico (1986: 626). Además, cuando un estudiante es consciente de “la efectividad de las estrategias que utiliza para regular su aprendizaje académico se siente con control y responsable de su propio aprendizaje, se incrementa su motivación para aprender, y mejora su rendimiento escolar” (Norabuena Penadillo, 2011: 114). El grado de autorregulación de los estudiantes está también relacionado con el éxito en el aprendizaje. Estudios han demostrado que:

[I]n comparison to poor self-regulators, good ones set better learning goals, implement more effective learning strategies, monitor and assess their goal progress better, establish a more productive environment for learning, seek assistance more often when it is needed, expend effort and persist better, adjust strategies better, and set more effective new goals when present ones are completed (Zimmerman & Schunk, 2008: 1).

Los estudios ya mencionados (Zimmerman & Martinez Pons, 1986; Zimmerman & Schunk, 2008) muestran que existe una relación positiva entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico. Sin embargo, queremos averiguar si la relación entre estos dos conceptos se da de la misma manera en el contexto del aprendizaje de lenguas extranjeras.

### **1.1. Objetivo y pregunta de investigación**

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, es decir, que existe una relación entre aprendizaje autorregulado y rendimiento académico y que, además, el grado de aprendizaje autorregulado de un estudiante está relacionado con su rendimiento escolar, el objetivo de esta tesina es examinar lo que estudios anteriores muestran sobre la relación existente entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico de lenguas extranjeras, es decir, si existe

una relación positiva entre estas dos variables. Para esto, este estudio se enfocará en la siguiente pregunta de investigación:

- ¿Qué relación existe entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico en el aprendizaje de lenguas extranjeras?

Basándonos en nuestra pregunta de investigación formulamos las siguientes hipótesis posibles:

- Existe una relación positiva entre el nivel de aprendizaje autorregulado y el nivel de rendimiento académico.
- No existe una relación positiva entre el nivel de aprendizaje autorregulado y el nivel de rendimiento académico.

## **2. Marco Teórico**

Esta sección abarca los conceptos de autorregulación y aprendizaje autorregulado, así como los modelos de aprendizaje autorregulado que existen. También se presentará la definición de rendimiento académico en el contexto de aprendizaje.

### **2.1. Autorregulación**

Según Zeidner, definir el término *autorregulación*, no es una tarea fácil porque diferentes áreas de investigación tienen sus propios conceptos (2005: 750). Pese a esta dificultad, Zeidner da una definición más precisa de lo que es autorregulación. En general, el concepto de autorregulación se puede definir como: “a systematic process of human behavior that involves setting personal goals and steering behavior toward the achievement of established goals” (2005: 751). Es decir, todo proceso por el cual nos ponemos metas a alcanzar y todo proceso o comportamiento por el cual hacemos todo lo posible para alcanzar esas metas.

### **2.2. Aprendizaje autorregulado**

El *aprendizaje autorregulado* puede definirse de la siguiente manera, tal y como lo expresa Hall & Goetz:

Self-regulated learning is a form of acquiring knowledge and skills in which the learners are independent and self-motivated. Learners independently choose their own goals and learning strategies that will lead to achieving those goals. It is through evaluating the effectiveness of one’s learning strategies — comparing one’s current state with the target state — that learning can be modified and optimized (2013: 126).

En otras palabras, el aprendizaje autorregulado se basa en el proceso en el que el estudiante, motivado por sí mismo, siente sus propias metas, hace uso de estrategias de

aprendizaje que lo ayuden a alcanzar estas metas, y, además, autoevalúa los resultados obtenidos de su propio esfuerzo (Ormrod, 2005: 370). El aprendizaje autorregulado, por consiguiente, comprende los siguientes componentes según Ormrod (2005: 370-371):

- *Establecer objetivos*: Se establece la meta de la actividad de aprendizaje y/o el objetivo a largo plazo. En otras palabras, el estudiante establece lo que quiere alcanzar.
- *Planificar*: Se hacen planes para aprovechar mejor el tiempo que se va a emplear para la tarea de aprendizaje, y, para de esta manera, alcanzar la meta deseada de forma eficaz.
- *Automotivarse*: El estudiante se mantiene motivado para poder llevar a cabo la tarea de aprendizaje y para alcanzar el objetivo deseado.
- *Controlar la atención*: El estudiante se concentra en mantener la atención en la tarea de aprendizaje y no da lugar a ningún tipo de distracciones.
- *Aplicar estrategias de aprendizaje*: Se seleccionan y utilizan estrategias que ayuden a procesar el material a aprender, basándose en la meta concreta a alcanzar.
- *Autocontrolarse*: El estudiante verifica continuamente si se está acercando a cumplir los objetivos.
- *Autoevaluarse*: Se evalúa lo que se ha aprendido de los propios esfuerzos y si es suficiente para los objetivos que se habían trazado para uno mismo.
- *Autorreflexionar*: Se reflexiona sobre si las estrategias de aprendizaje usadas han sido eficaces y, en caso contrario, identificar alternativas que puedan ser más eficaces en futuras situaciones de aprendizaje.

Paris y Winograd señalan tres procesos centrales que están interrelacionados y son fundamentales en todo aprendizaje autorregulado (2001: 5):

1. *La conciencia del pensamiento*: El estudiante autorregulado está consciente de sus pensamientos y analiza sus hábitos de pensar. Esto se denomina metacognición, es decir, pensar en los pensamientos. Además, se usa el conocimiento metacognitivo para guiar los planes que el estudiante haga, las estrategias que escoja y las interpretaciones de su desempeño, para que, de esta manera, la conciencia dé paso a solucionar problemas de una manera efectiva.
2. *El uso de estrategias*: El estudiante autorregulado hace uso de estrategias. Hay tres aspectos metacognitivos importantes que ayudan al estudiante a utilizar estrategias

apropiadas: el conocimiento declarativo (lo que la estrategia es), el conocimiento del procedimiento (como la estrategia se opera), y el conocimiento condicional (cuándo y por qué una estrategia debería ser aplicada).

3. *Motivación constante*: El aprendizaje autorregulado requiere esfuerzos y opciones, y por eso está vinculado con la motivación. El aprendizaje autorregulado abarca “motivational decisions about the goal of an activity, the perceived difficulty and value of the task, the self-perceptions of the learner’s ability to accomplish the task, and the potential benefit of success or liability of failure” (Paris y Winograd, 2001: 5).

### 2.2.1. *Los dos conceptos de aprendizaje autorregulado*

Según Beishuizen y Steffens, existen dos conceptos de aprendizaje autorregulado: el concepto en el sentido amplio y el concepto en el sentido restringido (2011: 4). Cuando hablamos de aprendizaje autorregulado en el *sentido amplio*, nos referimos al aprendizaje en el que el estudiante es libre de decidir qué, cuándo, dónde y cómo aprender. Esto trae como consecuencia que la mayoría del aprendizaje en entornos académicos como el colegio, es en parte autorregulado y en parte dirigido por el profesor. En cuanto al concepto en el *sentido restringido*, nos referimos al aprendizaje en el que los objetivos personales del estudiante se omiten. Un ejemplo del concepto restringido puede ser que el aprendizaje autorregulado “can help describe the ways that people approach problems, apply strategies, monitor their performance, and interpret the outcomes of their efforts” (Paris & Winograd, 2001 citado por Beishuizen & Steffens, 2011: 4).

El aprendizaje autorregulado y otros conceptos similares, como, por ejemplo, metacognición, aprendizaje autodirigido, aprendizaje personalizado (Beishuizen & Steffens, 2011: 5), pueden estar clasificados en tres diferentes categorías: (1) aprendizaje autorregulado en el sentido restringido y metacognición que se enfocan en los procesos en los que los estudiantes se empeñan cuando planean, monitorizan y evalúan sus actividades de aprendizaje, (2) aprendizaje autorregulado en el sentido amplio y aprendizaje autodirigido que además incluyen procesos de selección (qué, cuándo y dónde aprender), y (3) aprendizaje personalizado que se enfoca más en los entornos de aprendizaje y su acoplamiento a las características del estudiante propio (2011: 8).

### 2.2.2. Modelos de aprendizaje autorregulado

Existen diferentes modelos que fueron desarrollados para describir los procesos del aprendizaje autorregulado. Uno de los modelos es el de Winne y Hadwin (1998, citado por Beishuizen & Steffens, 2011: 4) que distingue cuatro etapas: (1) definición de la tarea, (2) establecimiento de objetivos y planificación, (3) implementación de estrategias y (4) adaptación metacognitiva (véase figura 1).

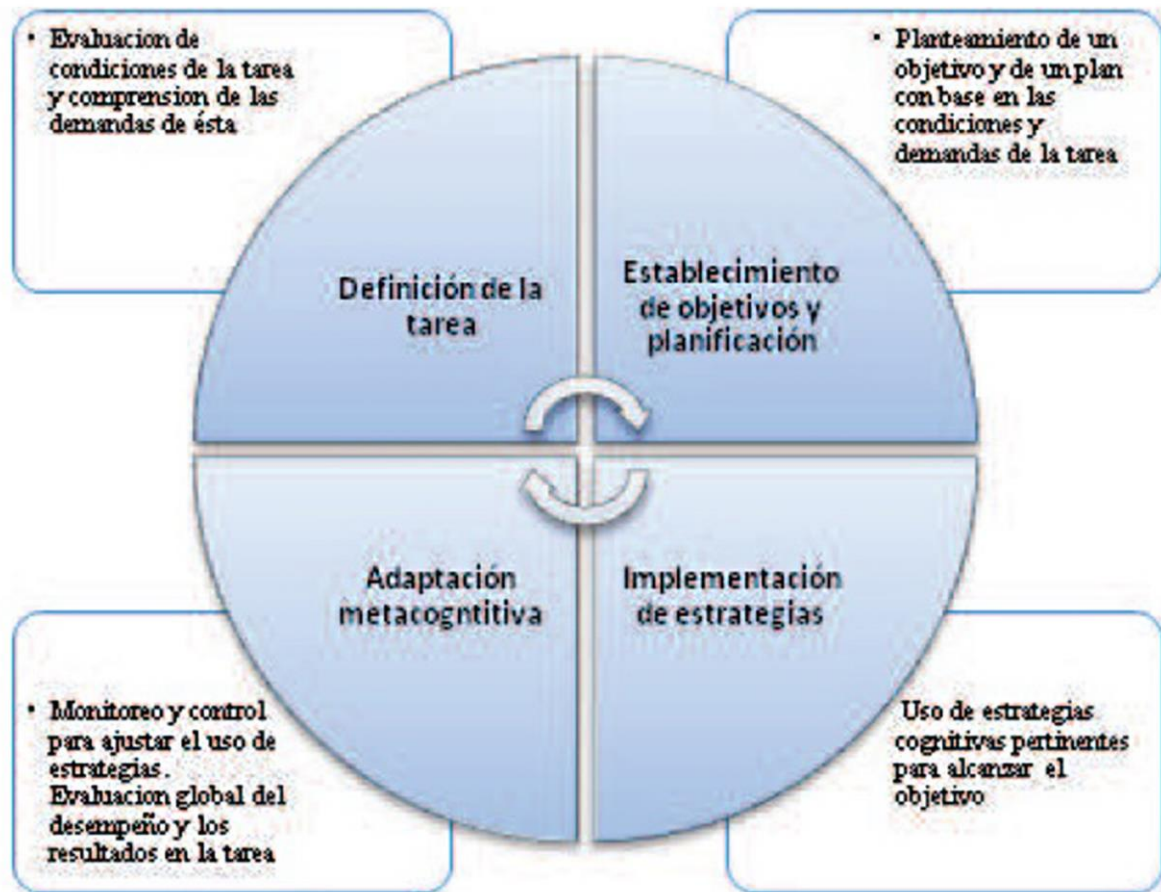


Figura 1. Modelo de aprendizaje autorregulado de Winne y Hadwin (Valencia Serrano *et al.*, 2013: 55).

Otro modelo es el de Zimmerman (1998, citado por Beishuizen & Steffens, 2011: 4) que señala que un ciclo en el aprendizaje autorregulado consiste en cuatro etapas: (1) autoevaluación y monitorización, (2) establecimiento de objetivos y planificación estratégica, (3) implementación de estrategias y monitorización y (4) monitorización de los resultados de la implementación de estrategias.



Zimmerman (1998; 2000, citado por Beishuizen & Steffens, 2011: 5) planteó, además, un modelo social cognitivo del aprendizaje autorregulado más rico y completo. Según este modelo, la autorregulación se alcanza en ciclos que consisten en tres etapas: (1) fase previa, (2) fase de ejecución o control voluntario y (3) fase de autorreflexión (véase figura 2).

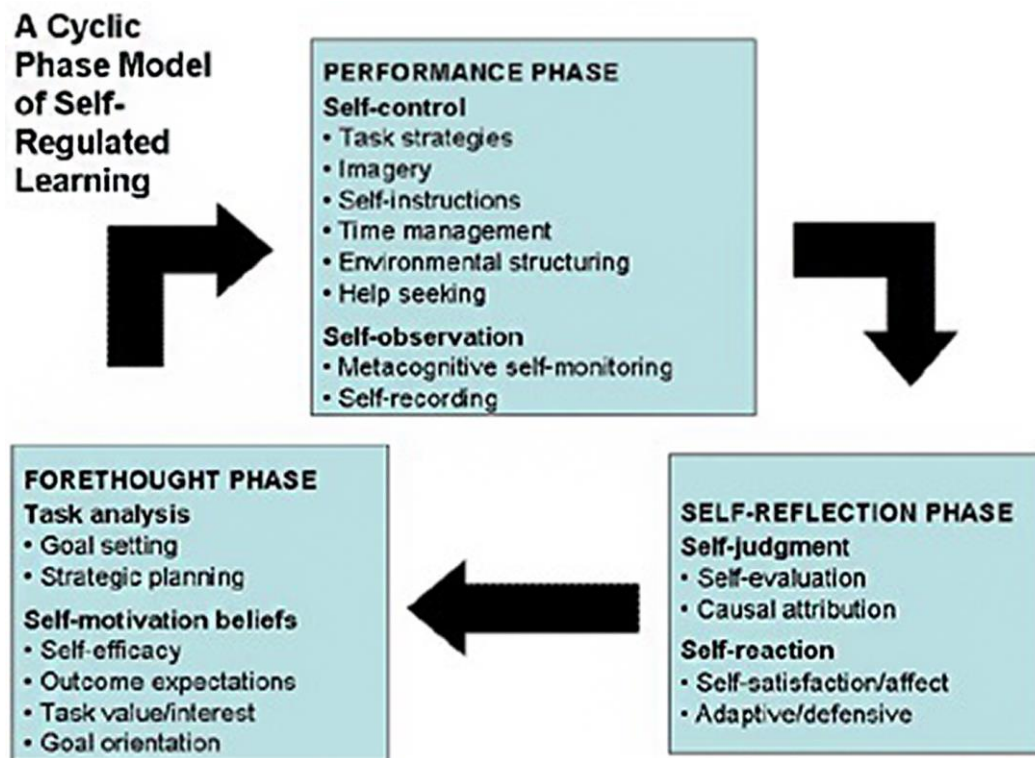


Figura 2. Modelo de aprendizaje autorregulado de Zimmerman (Science Watch, 2011).

### 2.2.3. La relación entre aprendizaje autorregulado y rendimiento académico

Podemos agregar también que existe una conexión entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento o éxito académico. Ormrod señala que “cuando los estudiantes son aprendices autorregulados, establecen metas más altas para sí mismos, aprenden de forma más efectiva y tienen un mejor rendimiento en clase” (2005: 371). Esto implica que los estudiantes que hacen uso de la estrategia de autorregulación en su aprendizaje tienden a tener mayor éxito académico.

Otro estudio realizado a estudiantes de secundaria también ha manifestado que el grado de aprendizaje autorregulado que un estudiante tiene, está relacionado con el éxito académico (Zimmerman y Martinez Pons, 1986: 626).

Un tercer estudio realizado a alumnos de enfermería y obstetricia en una universidad en Perú demostró que existe una tendencia a que a un mayor nivel de aprendizaje autorregulado se incrementa el nivel de rendimiento académico (Norabuena Penadillo, 2011: 115).

### **2.3. Rendimiento académico**

El *rendimiento académico* se puede definir de varias maneras. Según Edel Navarro, el rendimiento académico es “un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje” (2003: 12). Maquilón Sánchez y Hernández Pina lo definen como el resultado que ha tenido el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, que ha sido fruto de la capacidad y el esfuerzo de su trabajo (2011: 90).

## **3. Método**

En este apartado explicaremos el método usado para alcanzar el objetivo del presente estudio. Expondremos también las técnicas y criterios utilizados para la búsqueda de estudios a analizar. Los estudios encontrados se dividirán en sub-secciones de acuerdo a la base de datos utilizada para su búsqueda.

### **3.1. Revisión sistemática de estudios anteriores**

El método usado para este estudio es una revisión sistemática de estudios anteriores, que implica la búsqueda y una revisión crítica y sistemática, así como la recopilación de estudios empíricos sobre un tema específico (Eriksson Barajas *et al.*, 2013: 31).

### **3.2. Estrategia y criterios para la búsqueda de estudios**

El primer paso fue establecer criterios de búsqueda de estudios de acuerdo al objetivo que deseamos alcanzar en la presente tesina, teniendo también en cuenta la pregunta de investigación presentada en la introducción: ¿Qué relación existe entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico en el aprendizaje de lenguas extranjeras? La razón por la cual establecimos estos criterios es que nos ayudaron a delimitar la búsqueda y tener más claro qué tipo de estudios van a ser relevantes para nuestra pregunta de investigación y nuestro objetivo de la tesina. Por lo tanto, para realizar esta búsqueda tuvimos en cuenta los siguientes criterios:

- Las palabras clave usadas en la búsqueda se usarán en español e inglés cuando se realice la búsqueda.

- Las palabras clave estarán combinadas de diferentes maneras para poder obtener los estudios más relevantes posibles.
- Se limitará la búsqueda a artículos de los últimos 10 años, es decir desde 2008 hasta 2017.
- Cuando el número de estudios encontrados sobrepase los 50, se hará una búsqueda más específica añadiendo más palabras a las combinaciones de palabras, o, haciendo uso de operadores booleanos como AND, OR y NOT; y de truncadores como asterisco (\*), comillas (") y paréntesis, o también operadores como "allintitle". En cada búsqueda que sobrepase los 50 resultados, escribiremos un guion (-) en nuestras tablas, que significa que no tomaremos en cuenta ningún estudio de esta búsqueda.
- No tomaremos en cuenta los estudios que ya hemos escogido a través del título en otras búsquedas o en otras bases de datos. Es decir, si un estudio tiene el título apropiado, pero ya lo hemos elegido anteriormente, entonces no lo tomamos en cuenta como un estudio con título apropiado.

El segundo paso fue escoger las bases de datos a utilizar. Las bases de datos y buscadores que usamos fueron: ERIC<sup>1</sup>, Google Scholar<sup>2</sup>, LLBA<sup>3</sup>, MLA International Bibliography<sup>4</sup>. En las siguientes secciones daremos una descripción más detallada de cada una de las bases de datos y los buscadores.

Las palabras clave usadas en la búsqueda fueron las siguientes: *autorregulación, aprendizaje autorregulado, rendimiento, lenguas extranjeras*. Estas palabras fueron elegidas de las palabras de la pregunta de investigación, como Eriksson Barajas *et al.* lo recomiendan (2013: 78).

El siguiente paso fue realizar la búsqueda de las palabras clave y sus combinaciones en las bases de datos elegidas, teniendo en cuenta los criterios anteriormente mencionados. De acuerdo a las combinaciones de palabras, es decir, a los términos de búsqueda, se encontró un cierto número de estudios en cada base de datos y por cada búsqueda. Luego se hizo una elección de estudios cuyos títulos eran apropiados de acuerdo a nuestra pregunta de investigación. Después, cada estudio fue seleccionado de acuerdo a la relevancia que tenía el

---

<sup>1</sup> Disponible en <https://eric.ed.gov/>

<sup>2</sup> Disponible en <https://scholar.google.se/>

<sup>3</sup> Disponible en <http://search.proquest.com/llba/advanced>

<sup>4</sup> Disponible en <https://www.ebscohost.com/>

resumen de dichos textos. Luego se hizo una lectura completa de los estudios elegidos y finalmente se escogieron los estudios a utilizar como fuentes primarias.

### 3.3. Las bases de datos y los buscadores

#### 3.3.1. ERIC

ERIC (Educational Resources Information Center) es la principal fuente de información bibliográfica referencial en ciencias de la educación y “contiene más de un millón cuatrocientos mil documentos, libros, reportes de investigación, memorias de congresos, materiales didácticos, tests, conferencias, informes gubernamentales, literatura gris y artículos de revistas” (Boletín IISUE, 2015). Esta base de datos fue elegida porque contiene bibliografía dentro del área de educación que es relevante para el objetivo de esta tesina. A continuación, se presentarán las búsquedas realizadas en esta base de datos (véase tabla 1). Es importante mencionar que antes de hacer la búsqueda, marcamos la opción “Full text available on ERIC” que se encuentra debajo de la opción “search”. Optamos por hacer esto para poder obtener las versiones completas de todos los estudios a buscar.

<b>Términos de búsqueda</b>	<b>Base de datos</b>	<b>Numero de estudios encontrados</b>	<b>Títulos apropiados</b>	<b>Selección a través del resumen</b>	<b>Selección a través del texto completo</b>	<b>Estudios seleccionados</b>
self-regulated learning foreign language achievement	ERIC	7 695	-	-	-	-
self-regulated learning foreign language success	ERIC	6 294	-	-	-	-
"self-regulation" AND "foreign language" AND "achievement"	ERIC	2	2	1	0	0
"self-regulated" AND "foreign language" AND "achievement"	ERIC	3	2	2	1	Özdemir y Arslan (2016).
"self-regulation" AND "foreign	ERIC	1	0	0	0	0

language" AND "success"						
autorregulación	ERIC	0	0	0	0	0
autorregulado	ERIC	0	0	0	0	0

Tabla 1. Búsquedas realizadas en la base de datos ERIC y sus resultados.

### 3.3.2. Google Scholar

Google Scholar es un “buscador especializado en recuperar documentos científicos y en identificar las citas que éstos han recibido” (Torres Salinas *et al.*, 2010). Este buscador, además, toma sus registros de sitios donde la información se encuentra en libre acceso o, también de bases de datos comerciales que son procesados bajo la aprobación de los editores (Gil, 2015). Este buscador fue elegido porque a través de él podemos acceder a estudios en libre acceso que no los encontraríamos en otras bases de datos. A continuación, se presentarán las búsquedas realizadas en este buscador (véase tabla 2). Debemos recalcar que en las búsquedas que hicimos en Google Scholar, no usamos la opción “incluir citas”, para, de este modo, poder encontrar solo estudios y no citas.

<b>Términos de búsqueda</b>	<b>Base de datos</b>	<b>Numero de estudios encontrados</b>	<b>Títulos apropiados</b>	<b>Selección a través del resumen</b>	<b>Selección a través del texto completo</b>	<b>Estudios seleccionados</b>
aprendizaje autorregulado lenguas extranjeras rendimiento	Google Scholar	2 280	-	-	-	-
“aprendizaje autorregulado” AND “lenguas extranjeras” AND “rendimiento”	Google Scholar	103	-	-	-	-
allintitle: autorregulado rendimiento	Google Scholar	13	8	2	0	0
self-regulated learning foreign	Google Scholar	17 100	-	-	-	-

language achievement						
"self-regulated" AND "foreign language" AND "achievement"	Google Scholar	6 610	-	-	-	-
allintitle: self-regulated achievement	Google Scholar	197	-	-	-	-
allintitle: self-regulated achievement foreign language	Google Scholar	1	1	0	0	0

Tabla 2. Búsquedas realizadas en el buscador Google Scholar y sus resultados.

### 3.3.3. LLBA

LLBA (Linguistics and Language Behavior Abstracts) es una base de datos que contiene índices y resúmenes de publicaciones internacionales sobre lingüística y disciplinas relacionadas con las ciencias del lenguaje (ProQuest LibGuide, 2016). Esta base de datos fue elegida porque contiene estudios del lenguaje, lo cual es relevante para el objetivo de esta tesina, ya que estamos estudiando lenguas extranjeras. A continuación, se presentarán las búsquedas realizadas en esta base de datos (véase tabla 3). Es importante indicar que, una vez hecha cada búsqueda, marcamos la opción “full text included” que se encuentra dentro de la opción “full text”. Optamos por hacer esto ya que deseábamos obtener las versiones completas de todos los estudios a buscar.

<b>Términos de búsqueda</b>	<b>Base de datos</b>	<b>Numero de estudios encontrados</b>	<b>Títulos apropiados</b>	<b>Selección a través del resumen</b>	<b>Selección a través del texto completo</b>	<b>Estudios seleccionados</b>
self-regulated learning foreign language achievement	LLBA	1 134	-	-	-	-

self-regulated learning foreign language success	LLBA	10	2	0	0	0
"self-regulation" AND "foreign language" AND "achievement"	LLBA	19	5	3	0	0
"self-regulated" AND "foreign language" AND "achievement"	LLBA	19	2	2	2	Sadati y Simin (2016), Sardareh <i>et al.</i> (2012).
autorregulación	LLBA	3	0	0	0	0
autorregulado	LLBA	2	0	0	0	0

Tabla 3. Búsquedas realizadas en la base de datos LLBA y sus resultados

### 3.3.4. MLA International Bibliography

MLA International Bibliography es producida por la Modern Language Association (MLA) y contiene enlaces electrónicos de títulos y textos completos de publicadores en línea, incluyendo JSTOR, Project MUSE, Wiley-Blackwell, y Taylor & Francis (EBSCOhost, 2017). Esta base de datos fue elegida porque contiene estudios del lenguaje, lo cual es relevante para el objetivo de esta tesina, ya que estamos estudiando lenguas extranjeras. A continuación, se presentarán las búsquedas realizadas en esta base de datos (véase tabla 4). Debemos mencionar que en la búsqueda en esta base de datos usamos la opción “SmartText Searching” para poder obtener la mayor cantidad de resultados posibles.

<b>Términos de búsqueda</b>	<b>Base de datos</b>	<b>Numero de estudios encontrados</b>	<b>Títulos apropiados</b>	<b>Selección a través del resumen</b>	<b>Selección a través del texto completo</b>	<b>Estudios seleccionados</b>
self-regulated learning foreign	MLA International Bibliography	49	4	3	0	0

language achievement						
"self-regulation" AND "foreign language" AND "achievement"	MLA International Bibliography	1	0	0	0	0
autorregulación	MLA International Bibliography	3	0	0	0	0
autorregulado	MLA International Bibliography	0	0	0	0	0

Tabla 4. Búsquedas realizadas en la base de datos MLA y sus resultados

### 3.4. Descripción de los estudios encontrados

En esta sección mostraremos una breve descripción de los estudios encontrados que han sido seleccionados para esta tesina que son tres (Özdemir & Arslan, 2016; Sadati & Simin, 2016; Sardareh *et al.*, 2012). Para cada estudio se explicará el objetivo del estudio en cuestión y el método aplicado para obtener los resultados.

El primer estudio encontrado fue el de Özdemir y Arslan (2016) cuyo objetivo es, por una parte, investigar el efecto que tiene la técnica de aprendizaje autorregulado Jigsaw IV<sup>5</sup> en el aprendizaje de una nueva estructura gramatical en estudiantes universitarios, y, por otra parte, investigar las actitudes de los estudiantes hacia el curso de inglés. Es decir, estudia el impacto que tienen las técnicas de aprendizaje autorregulado y aprendizaje cooperativo (usadas conjuntamente) en el rendimiento académico de los estudiantes y en sus actitudes hacia los cursos. Para nuestra tesina, la parte de las actitudes de los estudiantes hacia el inglés no es relevante para nuestro objetivo<sup>6</sup> y por eso no hemos tomado en cuenta todo lo relativo a ello. El estudio se realiza a 40 estudiantes de los cuales 20 forman parte del grupo experimental y 20 del grupo de control. Es decir, durante los cursos, el grupo experimental hace uso de Jigsaw IV, mientras que un método tradicional es ejercido en el grupo de control. También se llevan a cabo

<sup>5</sup> Jigsaw IV es una técnica de aprendizaje cooperativo que requiere el esfuerzo cooperativo de todos los participantes para poder producir el producto final, “[j]ust as in a jigsaw puzzle, each piece—each student’s part—” (Özdemir & Arslan, 2016: 175).

<sup>6</sup> El objetivo de esta tesina se enfoca en la relación existente entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico, no en los factores que están detrás de esta relación.



pruebas a los dos grupos de estudiantes para medir el grado de rendimiento académico, antes (pre-prueba) y después (post-prueba) de los métodos ejercidos, en forma de pruebas previas y pruebas posteriores.

El estudio de Sadati y Simin (2016) tiene como objetivo estudiar la medida en que los estudiantes de segunda lengua / lengua extranjera (L2) usan estrategias de aprendizaje metacognitivo y autorregulado. Además, tiene como objetivo investigar la relación entre las estrategias de aprendizaje metacognitivo y autorregulado, y el rendimiento académico de los estudiantes de L2. El estudio se dirige a 49 estudiantes de inglés como lengua extranjera. Se hace también uso de dos pruebas y dos cuestionarios. Una de las pruebas (Oxford Placement Test) se lleva a cabo con el fin de seleccionar un grupo homogéneo de estudiantes de inglés como lengua extranjera y de estudiantes de nivel intermedio de inglés. La otra prueba se lleva a cabo como una prueba final, con el fin de evaluar el nivel de éxito académico en la lengua extranjera (inglés) de los estudiantes. Uno de los cuestionarios (Metacognitive Strategy Questionnaire by Item Type) es utilizado para evaluar el uso de estrategias metacognitivas de los estudiantes. El otro cuestionario (Self-Regulated Learning Strategy Questionnaire) es utilizado para evaluar el uso de estrategias de aprendizaje autorregulado de los estudiantes. Primero se lleva a cabo la prueba Oxford Placement Test para seleccionar a los participantes. Luego se realizan los cuestionarios y finalmente se hace la prueba final para evaluar el nivel de éxito en inglés de los estudiantes y, de esta manera, poder observar la relación entre éxito académico y el uso de estrategias de aprendizaje metacognitivo y autorregulado.

El estudio de Sardareh *et al.* (2012) tiene como objetivo investigar y encontrar la relación entre dos variables: el uso de estrategias autorreguladoras y el rendimiento académico de los estudiantes. También se investiga si hay alguna relación significativa entre hombres y mujeres en cuanto al uso de estrategias de autorregulación y rendimiento académico. Para nuestra tesina, el último objetivo acerca de la variable de género no es relevante y por eso no hemos tomado en cuenta todo lo relativo a ello. El estudio se condujo a 82 estudiantes preuniversitarios (40 hombres y 42 mujeres) quienes fueron divididos en tres grupos (bajo, medio y alto nivel de éxito) de acuerdo a las notas recibidas en el examen final de sus cursos de inglés (esto se usa para evaluar el nivel de rendimiento académico en inglés). Es decir, el primer paso es que los estudiantes hagan un examen final. El siguiente paso es llevar a cabo un cuestionario (Motivated Strategies for Learning Questionnaire) que se usa para obtener información acerca del tipo y el grado de aplicación de las estrategias de aprendizaje autorregulado usado por los estudiantes. Después que los cuestionarios se recogen, se dividen en los grupos bajo, medio y alto, ya mencionados anteriormente, y se analizan junto con las notas recibidas en el examen final.

## **4. Resultados**

### **4.1. El estudio de Özdemir y Arslan (2016)**

Los resultados de este estudio fueron analizados cuantitativamente. El primer paso fue comparar los promedios de las pre-pruebas y post-pruebas del grupo de control y del grupo experimental. Luego, el promedio de la puntuación ganada de ambos grupos fue comparada con el fin de determinar si Jigsaw IV tenía algún efecto en el rendimiento académico de los estudiantes.

Este estudio mostró que el promedio obtenido por el grupo experimental, en cuanto a rendimiento académico, fue 4.85 en la pre-prueba y 30.85 en la post-prueba. El promedio obtenido por el grupo de control, en cuanto a rendimiento académico, fue 4.85 en la pre-prueba y 19.00 en la post-prueba. Esto quiere decir que las puntuaciones de la post-prueba de rendimiento académico del grupo experimental son significativamente más altas que las puntuaciones de la pre-prueba realizadas por el mismo grupo. Asimismo, las puntuaciones de la post-prueba de rendimiento académico del grupo de control son significativamente más altas que las puntuaciones de la pre-prueba realizadas por el mismo grupo. Además, las puntuaciones de las post-pruebas de los estudiantes del grupo experimental son significativamente más altas que las de los estudiantes del grupo de control.

En cuanto a las puntuaciones ganadas, este estudio mostró que el promedio obtenido por el grupo experimental fue 26.00 y por el grupo de control fue 14.15. Esto quiere decir que el grupo que había practicado aprendizaje autorregulado (grupo experimental) es más exitoso que el grupo que había tenido enseñanza tradicional (grupo de control).

### **4.2. El estudio de Sadati y Simin (2016)**

Los resultados de este estudio fueron analizados cualitativamente. El primer paso fue calcular la medida en que los estudiantes usaban estrategias metacognitivas, que se realizó calculando el promedio de todas las declaraciones o ítems utilizados en la encuesta de Metacognitive Strategy Questionnaire by Item Type (MSQIT). Los promedios generales fueron calculados en una escala de 0-5 puntos. Este estudio mostró que el puntaje promedio general fue 3.42, o sea, más alto que 2.5 (posible puntuación media en una escala de 5 puntos<sup>7</sup>). Esto quiere decir que los estudiantes “generally received relatively high scores on the metacognitive measure” (Sadati

---

<sup>7</sup> “This number is between the fourth (i.e. *often*) and fifth (*usually*) options on 5-point Likert items ranging from never (0) to always (5)” (Sadati & Simin, 2016: 102).

& Simin, 2016: 102). En otras palabras, los estudiantes de L2 hacen uso de estrategias metacognitivas en un nivel alto.

El segundo paso fue calcular la medida en que los estudiantes usaban estrategias de aprendizaje autorregulado, que se realizó calculando el promedio de todos los ítems utilizados en la encuesta Self-Regulated Learning Strategy Questionnaire (SRLSQ). Los promedios generales fueron calculados en una escala de 0-6 puntos. Este estudio mostró que el puntaje promedio general fue 3.94, o sea, más alto que 3 (posible puntuación media en una escala de 6 puntos<sup>8</sup>). Esto quiere decir que los estudiantes “generally received scores slightly above average on the self-regulated learning strategy measure” (Sadati & Simin, 2016: 102). En otras palabras, los estudiantes de L2 hacen uso de estrategias de aprendizaje autorregulado en un nivel medio.

El tercer paso fue analizar la relación entre el rendimiento académico y el uso de estrategias de aprendizaje metacognitivo y autorregulado con la ayuda del coeficiente de correlación de Pearson<sup>9</sup>. Los resultados mostraron que existe una correlación baja, pero significativa y positiva entre el uso de estrategias de aprendizaje metacognitivo y el rendimiento académico en inglés. Los resultados mostraron también que existe una correlación positiva y significativa entre el uso de estrategias de aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico en inglés.

#### **4.3. El estudio de Sardareh *et al.* (2012)**

Los resultados de este estudio fueron analizados con ayuda de la estadística descriptiva<sup>10</sup>. Para analizar la relación entre el uso de estrategias de aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico se hizo uso del coeficiente de correlación de Pearson.

Este estudio mostró que existe una correlación coeficiente de .80 entre las dos variables estudiadas. Es decir, existe una relación significativa y positiva entre el uso de estrategias de aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, los resultados muestran que estudiantes con bajo éxito académico tienen un promedio de 133.83 en

---

<sup>8</sup> “This number is between the third (i.e. *slightly disagree*) and fourth (*slightly agree*) options on 6-point Likert items ranging from *strongly disagree* (1) to *strongly disagree* (5)” (Sadati & Simin, 2016: 102).

<sup>9</sup> “Frecuentemente denominado correlación. Una medida estadística ampliamente utilizada que mide el grado de relación lineal entre dos variables aleatorias. El coeficiente de correlación debe situarse en la banda de -1 a +1 [...] Mide la interdependencia o grado de asociación entre dos variables [...] Su valor puede oscilar entre 0 y 1 y 0 y -1, según que la correlación sea positiva o negativa. Un coeficiente de correlación igual a cero significa ausencia de correlación” (Economía 48, n.d.).

<sup>10</sup> “La estadística descriptiva es la rama de las Matemáticas que recolecta, presenta y caracteriza un conjunto de datos (por ejemplo, edad de una población, altura de los estudiantes de una escuela, temperatura en los meses de verano, etc.) con el fin de describir apropiadamente las diversas características de ese conjunto” (Becerra Espinosa, n.d.).

cuanto al uso de estrategias de autorregulación, estudiantes con medio éxito académico tienen un promedio de 152.23, y estudiantes con alto éxito académico tienen un promedio de 162.66. Es decir, existe una relación positiva entre el uso de estrategias de aprendizaje autorregulado y el progreso del rendimiento académico de los estudiantes. En otras palabras, a medida que la puntuación académica asciende, el grado de uso de las estrategias de aprendizaje autorregulado por los estudiantes aumenta.

## **5. Discusión**

El objetivo de esta tesina fue examinar lo que estudios anteriores muestran sobre la relación entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico de lenguas extranjeras. La pregunta a la que queríamos responder es: ¿Qué relación existe entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico en el aprendizaje de lenguas extranjeras?

Los resultados que hemos adquirido confirman que existe una relación entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico en lenguas extranjeras y que, además, existe una relación positiva y significativa entre estas dos variables. Özdemir y Arslan (2016) demostraron que estudiantes de inglés que usan estrategias de aprendizaje autorregulado mediante el método Jigsaw IV obtienen mejores resultados en pruebas de rendimiento académico que los estudiantes que no usaron el método Jigsaw IV. En otras palabras, podemos decir que este método de aprendizaje autorregulado es más efectivo que los métodos tradicionales en la enseñanza de lenguas extranjeras.

Además, Sadati y Simin (2016) probaron que estudiantes de inglés hacen uso de estrategias metacognitivas en un nivel alto y hacen uso de estrategias de aprendizaje autorregulado en un nivel medio. También demostraron que existe una correlación baja, pero significativa y positiva entre el uso de estrategias de aprendizaje metacognitivo y el rendimiento académico. Asimismo, existe una correlación positiva y significativa entre el uso de estrategias de aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico en inglés.

Un estudio de Sardareh *et al.* (2012), mostró que existe una relación significativa y positiva entre el uso de estrategias de aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, demostraron que a medida que la puntuación académica asciende, el grado de uso de las estrategias de aprendizaje autorregulado por los estudiantes aumenta.

Los estudios que hemos encontrado muestran que los estudiantes que hacen uso del aprendizaje autorregulado en lenguas extranjeras obtienen mejores calificaciones y, por lo tanto, tienen un mejor rendimiento académico. Estos resultados confirman lo que estudios anteriores han mostrado, como el caso de Ormrod, quien arguye que “cuando los estudiantes

son aprendices autorregulados, establecen metas más altas para sí mismos, aprenden de forma más efectiva y tienen un mejor rendimiento en clase” (2005: 371).

## **6. Conclusiones**

Como ya hemos mencionado anteriormente, el objetivo de esta tesina fue examinar lo que estudios anteriores muestran sobre la relación existente entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico de lenguas extranjeras. Para alcanzar el objetivo apoyamos nuestro estudio en dos hipótesis las cuales queríamos comprobar:

1. Existe una relación positiva entre el nivel de aprendizaje autorregulado y el nivel de rendimiento académico.
2. No existe una relación positiva entre el nivel de aprendizaje autorregulado y el nivel de rendimiento académico.

Podemos llegar a la conclusión que los estudios encontrados en esta tesina confirman nuestra primera hipótesis, es decir, que existe una relación positiva entre el nivel de aprendizaje autorregulado y el nivel de rendimiento académico; y descartan la segunda, o sea, que no existe una relación positiva entre el nivel de aprendizaje autorregulado y el nivel de rendimiento académico. Existe una relación significativa y positiva entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico. A mayor uso de aprendizaje autorregulado, mayor rendimiento académico y mejores calificaciones.

Teniendo en cuenta estas conclusiones, no podemos descartar la importancia de otros factores que determinan el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, como, por ejemplo, factores sociales, cognitivos o psicológicos. Además, el aprendizaje autorregulado no necesariamente funciona para todos los estudiantes por igual. Para algunos, por ejemplo, el aprendizaje autorregulado quizás no tiene ningún efecto en el rendimiento académico de los estudiantes. Para otros puede quizás tener efecto contrario, es decir, causar menor rendimiento académico. Por esta razón, es necesario que se hagan más estudios sobre el asunto, para de esta manera, poder comprenderlo más profundamente.

A pesar de que existen varios estudios sobre el tema expuesto en esta tesina, sería interesante explorar cuales son los factores externos e internos que influyen en esta relación, es decir, entre aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en lenguas extranjeras. Se podría analizar la relación entre motivación, aprendizaje autorregulado y rendimiento académico; o, también, la relación entre la vertiente social, aprendizaje regulado y rendimiento académico. Por ejemplo, ¿De qué manera afecta la relación alumno/profesor en el rendimiento académico relacionado con el aprendizaje autorregulado? ¿Qué papel tienen los

amigos/padres/familia? ¿De qué manera influyen las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje autorregulado o hacia la lengua extranjera que se está aprendiendo?

## 7. Bibliografía

- Becerra Espinosa, José Manuel. (n.d.) “Estadística descriptiva”. [En línea]. Disponible en [http://132.248.164.227/publicaciones/docs/apuntes\\_matematicas/34.%20Estadistica%20Descriptiva.pdf](http://132.248.164.227/publicaciones/docs/apuntes_matematicas/34.%20Estadistica%20Descriptiva.pdf) [Fecha de consulta: 5 de junio de 2017].
- Beishuizen, Jos y Steffens, Karl. (2011) “A conceptual framework for research on self-regulated learning”, en Carneiro, Roberto *et al.* (eds.), *Self-regulated learning in technology enhanced learning environments: A European perspective*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Boletín IISUE. (2015) “The Educational Resources Information Center (ERIC)”. [En línea]. Disponible en <http://www.iisue.unam.mx/boletin/?p=2472> [Fecha de consulta: 14 de abril de 2017].
- EBSCOhost. (2017) “MLA International Bibliography”. [En línea]. Disponible en <https://www.ebscohost.com/academic/mla-international-bibliography> [Fecha de consulta: 15 de abril de 2017].
- Economía 48. (n.d.) “Coeficiente de correlación”. [En línea]. Disponible en <http://www.economia48.com/spa/d/coeficiente-de-correlacion/coeficiente-de-correlacion.htm> [Fecha de consulta: 5 de junio de 2017].
- Edel Navarro, Rubén. (2003) “El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo”. *REICE*. 1, 2: 1-15.
- Eriksson Barajas, Katarina *et al.* (2013) *Systematiska litteraturstudier i utbildningsvetenskap*. Stockholm: Natur & Kultur.
- Gil, Lydia. (2015) “Google Scholar: el buscador académico con mayor impacto”. [En línea]. Disponible en <http://socialmediaeninvestigacion.com/google-scholar-buscador-academico/> [Fecha de consulta: 15 de abril de 2017].
- Hall, Nathan C. y Goetz, Thomas. (2013) *Emotion, motivation and self-regulation: A handbook for teachers*. Bingley: Emerald. [En línea]. Disponible en <http://ebookcentral.proquest.com/lib/dalarna/reader.action?docID=1250103> [Fecha de consulta: 13 de marzo de 2017].
- Maquilón Sánchez, Javier J. y Hernández Pina, Fuensanta. (2011) “Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional”. *REIFOP*. 14, 1: 81-100.
- Norabuena Penadillo, Rafael M. (2011) *Relación entre el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de enfermería y obstetricia de la Universidad*

- Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" – Huaraz*. Tesis de Magíster en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, facultad de educación.
- Ormrod, Jeanne Ellis. (2005) *Aprendizaje humano*. Madrid: Pearson Educación.
- Paris, Scott G. y Winograd, Peter. (2001) "The role of self-regulated learning in contextual teaching: Principles and practices for teacher preparation". [En línea]. Disponible en <http://www.ciera.org/library/archive/2001-04/0104prwn.pdf> [Fecha de consulta: 15 de abril de 2017].
- ProQuest LibGuide. (2016) "Linguistics and Language Behavior Abstracts: About". [En línea]. Disponible en <http://proquest.libguides.com/llba> [Fecha de consulta: 15 de abril de 2017].
- Sadati, Somaye y Simin, Shahla. (2016) "The relationship between metacognitive and self-regulated learning strategies with learners' L2 learning achievement". *International Journal of Research Studies in Language Learning*. 5, 2: 97-106.
- Sardareh, Sedigheh A. *et al.* (2012). "Self-regulated learning strategies (SLRS) and academic achievement in pre-university EFL learners". *California Linguistic Notes*. 37, 1: 1-35
- Science Watch. (2011) "Barry Zimmerman discusses self-regulated learning processes". [En línea]. Disponible en <http://archive.sciencewatch.com/dr/erf/2011/11decerf/11decerfZimm/> [Fecha de consulta: 14 de abril de 2017].
- Torres Salinas, Daniel *et al.* (2010) "Google Scholar: ¿una herramienta para la evaluación de la Ciencia?". *Anuario ThinkEPI*. 4: 254-257.
- Valencia Serrano, Marcela. (2013) "Aprendizaje autorregulado, metas académicas y rendimiento en evaluaciones de estudiantes universitarios". *Pensamiento Psicológico*. 11, 2: 53-70.
- Zeidner, Moshe (2005) "Self-regulation: Directions and challenges for future research", en Boekaerts, Monique *et al.* (eds.), *Handbook of self-regulation*. London: Elsevier Academic Press.
- Zimmerman, Barry J. y Martinez Pons, Manuel. (1986) "Development of a structured interview for assessing student use of self-regulated learning strategies". *American Educational Research Journal*. 23, 4: 614-628.
- Zimmerman, Barry J. y Schunk, Dale H. (2008) "Motivation: An essential dimension of self-regulated learning", en Schunk, Dale H. y Zimmerman, Barry J. (eds.), *Motivation and self-regulated learning: Theory, research, and applications*. New York: Lawrence Erlbaum Associates.



Özdemir, Esin y Arslan, Ali. (2016) “The effect of self-regulated Jigsaw IV on university students’ academic achievements and attitudes towards English course”. *Journal of Education and Training Studies*. 4, 5: 173-182.