



HÖGSKOLAN
DALARNA

Examensarbete 1

Grundnivå 2

Total Physical Response – TPR, en metod för att locka fram den språkliga förmågan i engelska som andraspråk.

En litteraturstudie om TPR- metoden hos elever i årskurs F-3.

Författare: Frida Aracil-Flügel

Handledare: Marcia Markus

Examinator: Jonathan White

Termin: VT-2017

Program: Grundlära­r­pro­gram­met

Ämne/huvudområde: Pedagogiskt arbete/engelska

Poäng: 15 hp

Högskolan Dalarna

791 88 Falun

Sweden

Tel 023-77 80 00

Vid Högskolan Dalarna finns möjlighet att publicera examensarbetet i fulltext i DiVA. Publiceringen sker open access, vilket innebär att arbetet blir fritt tillgängligt att läsa och ladda ned på nätet. Därmed ökar spridningen och synligheten av examensarbetet.

Open access är på väg att bli norm för att sprida vetenskaplig information på nätet. Högskolan Dalarna rekommenderar såväl forskare som studenter att publicera sina arbeten open access.

Jag/vi medger publicering i fulltext (fritt tillgänglig på nätet, open access):

Ja

Nej

Sammanfattning

För att barn ska kunna utveckla en språklig förmåga krävs det att läraren förser eleverna med en undervisning där tillvägagångssättet innefattar de rätta verktygen. Ett av undervisningssättet är att tillämpa TPR- metoden. TPR, står för Total Physical Response och är en metod som bygger på att läraren förmedlar instruktioner på engelska och eleverna visar förståelse genom att använda kroppsspråket i form av gester, miner och andra rörelser. Syftet med den här litteraturstudien är att undersöka vad det finns för tidigare forskning hur TPR, total physical response, kan länkas ihop med språkinläring, lärares attityd till att använda TPR- metoden samt hur metoden kan stödja elever i lärandet i engelska som andraspråk inom årskurs F-3. Resultatet i litteraturstudien har skett systematiskt vilket innebär en tolkning av vad tidigare forskare har kommit fram till. Det som upptäckts genom analysen är indikationer om positiv effekt av tillämpning av TPR- metoden och att metoden nyttjas bäst när fler kombinationer av aktiviteter som berör TPR får utövas samtidigt. Med hänsyn till examensarbetets resultat kan förslag över vidare forskning handla om elevers reaktioner om tillämpning av TPR- metoden i engelskundervisningen.

Nyckelord: *TPR- metoden, learning by doing, språkinläring, andraspråksinläring, kroppsspråk, kommunikation, engelskundervisning.*

Innehållsförteckning

1. Inledning.....	1
1.1 Syfte och frågeställningar.....	1
2. Bakgrund.....	2
2.1 Vad innebär TPR?.....	2
2.2 TPR- metoden och språkinläring.....	3
2.3 TPR-metodens koppling till styrdokumentet.....	3
3. Teoretiska perspektiv.....	3
3.1 Teorier om andraspråksinläring.....	4
3.2 John Dewey – Learning by doing.....	4
3.3 Det sociokulturella perspektivet.....	5
4. Metod.....	5
4.1 Utformning.....	5
4.2 Databasundersökning och urval.....	6
4.3 Analys.....	6
4.4 Etiska överväganden.....	7
5. Resultat.....	8
5.1 Presentation av valda källor.....	8
5.1.1 Kvalitetsgranskning av utvald litteratur.....	7
5.2 Presentation av resultat.....	9
5.3 TPR- metoden kopplat till språkinläring.....	9
5.4 Lärares attityd till TPR- metoden.....	10
5.4.1 Lärarens roll.....	11
5.5 TPR- metoden som stöd i elevers lärande.....	11
5.5.1 Fördelar och nackdelar med TPR- metoden.....	12
6. Diskussion.....	13
6.1 Resultatdiskussion.....	13
6.1.1 Hur kan TPR- metoden kopplas till språkinläring?.....	13
6.1.2 Vad har lärare för attityd till TPR- metoden?.....	14
6.1.3 Hur kan TPR- metoden stödja elevers lärande i engelska som andraspråk?.....	15
6.2 Metoddiskussion.....	16
7. Slutsats.....	16
7.1 Fortsatt forskning.....	17

Referenser.....

Bilagor.....

1. Inledning

För att kunna kommunicera behöver vi människor behärska den språkliga förmågan. I undervisningen är det viktigt att denna språkliga kompetensen finns hos läraren för att eleverna ska kunna ta vid och utveckla sitt språk. Kommunikationen är en viktig länk mellan elevers motivation och framsteg i engelsklärandet. Genom samtal mellan lärare och elev ska eleven upplysas om vilka framsteg som gjorts inom språkinläringen. Samtalen bör även innehålla diskussion om vad och vilken kunskap som är relevant för att utveckla elevens språkförmåga. Motivationen blir starkare när eleven får bekräftelse av läraren samt när framstegen uppmärksammas (Lundberg 2011, s. 117).

Förkortningen TPR står för Total Physical Response och är en metod som kan användas vid språkinläring. Det finns ingen direkt rättvis översättning för TPR på svenska. Övergripligt handlar metoden om att lyssna, titta samt imitera istället för att verbalt lära sig ett nytt språk. Metoden används vid språkinläring för både vuxna och barn men riktningen i denna studie är inläringen av engelska för elever inom årskurs F-3 (Pinter 2006, s. 50, 88). Det som är intressant att ta reda på, är på vilket sätt metoden används och om metoden kan fungera som stöd i elevers engelskinläring. I kursplanen för engelska beskriver Skolverket (2016, s. 34) hur engelska språket ökat i elevers vardag och hur viktigt det är att engelskan får ta plats i undervisningen. En plats som innebär en kommunikation där både skriftliga och muntliga färdigheter tränas samt att eleverna ges möjlighet att utveckla förståelse för det engelska språket.

Elevernas utveckling främjas om läraren har en positiv inställning till språket och med glädje visar detta. Lyckas läraren visa god attityd inför engelskundervisningen kan det även leda till att elevernas motivation att lära sig ett nytt språk ökar (Lundberg 2011, s. 24, 25). Den språkliga kompetensen hos lärare kan synliggöras utifrån hur undervisningen är planerad. Det behövs fler alternativ till hur engelskundervisningen kan motivera till lärande hos elever och hur lärare ska bli medvetna om olika undervisningssätt. Engelska kan upplevas som svårt att lära ut och i och med att engelskan ökar och likaså kraven på undervisningen är det viktigt att känna till och få möjlighet att lära ut engelska på ett sätt som kan vara en fördel för både elever och lärare (Lundberg 2011, s. 59, 66, 93).

Första gången jag själv kom i kontakt med metoden var under engelskkursen i lärarprogrammet då metoden övergripligt beskrevs i kurslitteraturen. Konceptet gjorde mig nyfiken på hur det fungerar i praktiken och därav uppkom mitt intresse av att ta reda på vad det finns för tidigare forskning kring ämnet och hur det kan berika elevers språkinläring.

1.1 Syfte och frågeställningar

Syftet med studien är att undersöka på vilket sätt TPR kan användas som en effektiv metod inom engelskundervisning för elever i årskurserna F-3. De specifika frågeställningarna är:

- Hur kan TPR- metoden kopplas till språkinläring?
- Vad har lärare för attityd till TPR?
- Hur kan TPR- metoden stödja elevers lärande i engelska som andraspråk?

2. Bakgrund

I bakgrunden redogörs begreppet TPR, bakgrundsförståelse till ämnesvalet samt hur ämnet kan kopplas till styrdokumentet. Diskussion kring bakgrunden återkommer i resultatdiskussionen.

2.1 Vad innebär TPR?

TPR är en förkortning och betyder Total Physical Response. Förkortningen TPR används i hela studien eftersom det inte finns någon direkt vedertagen översättning på svenska.

TPR etablerades som en metod på 1960-talet i USA efter en demonstration kring idén av professor Dr. James J. Asher (Richards & Rodgers 2014, s. 277). TPR undervisas mestadels i amerikanska klassrum förmodligen av den enkla anledningen att metoden hade sin frammarsch i landet. Metoden kan tillämpas vid inläring av *vilket* språk som helst (Asher 1977/2009, kapitel 2, s. 17, kapitel 3, s. 3). Asher (1977/2009, kapitel 3, s. 3) hänvisar till egna studier där TPR gett resultat i samband med att lära sig engelska som andraspråk men även andraspråksinläring i europeiska språk, asiatiska språk samt teckenspråk för döva.

Asher (1977/2009, kapitel 2, s. 25) poängterar att TPR är en instruktionsstrategi och ger en tydlig beskrivning av hur metoden kan tillämpas. Ett sätt att ge instruktioner till klassen kan vara att tala om för klassen att vara uppmärksamma och lyssna när läraren ger ett kommando och därefter härma lärarens rörelser. Ett exempel kan vara att läraren säger *stand up* och samtidigt reser sig från stolen. Proceduren fortsätter och läraren utökar instruktioner för klassen att följa (ibid.). Lundberg (2011, s. 117) och Pinter (2006, s. 50) sammanfattar Ashers beskrivning om TPR och framhäver kroppsspråket i samband med inläring av ett nytt språk. Genom att läraren först visar och uttalar ord följer elevernas deltagande och gensvar med imitation av de rörelser som visats utan att använda språket verbalt.

TPR kan tillämpas på flera olika sätt i engelskundervisningen (Richards & Rodgers 2014, s. 269). Exempel på tillvägagångssätt är att visa upp bilder samtidigt som kroppsspråket används. På så vis kan metoden förtydligas och kan förstärka instruktionen som läraren ger (Pinter 2006, s. 50). Fler exempel på hur TPR kan tillämpas är genom sång och lek där det finns utrymme för fantasi hur olika ord kan uttryckas med hjälp av kroppsspråket. Att använda sång ihop med gester vid introducering av nya ord kan underlätta för eleven att komma ihåg det nya ordet. Användning av TPR i samband med att *leka in* ord är ännu ett sätt att stödja elevers lärande (Lundberg 2011, s. 50, 63; Pinter 2006, s. 51). Asher (1977/2009, kapitel 3, s. 33) menar att det optimala sättet att tillämpa TPR är när metoden används ihop med andra undervisningstekniker.

Användningen av engelska ökar i Sverige och engelskan anses idag vara Sveriges andraspråk. Engelskans framskridande i vårt samhälle medför större krav inom skolvärlden eftersom språket blir mer påtagligt i vardagslivet (Lundberg 2011, s. 93). Författaren påpekar att andraspråksinläringen bör utformas på ett sätt som uppfyller kraven där eleverna kan förstå och använda engelskan i och utanför skolvärlden. I och med att engelskan förekommer i stor utsträckning i Sverige kan det noteras att engelskan inte längre är ett främmande språk, vilket gör engelskan till ett betydelsefullt undervisningsämne i svensk undervisning (Lundberg 2011, s. 93, 94).

2.2 TPR- metoden och språkinlärning

I begynnelsen vid inlärningen av ett nytt språk hävdar Lundberg (2011, s. 32) att processen börjar med hörförståelse där eleven bör få en förståelse för språket före själva utövandet av språket. När yngre elever lär sig engelska är det mindre rimligt att eleven kan svara verbalt tillbaka, utan gensvar visas genom kroppen i form av gester, rörelser eller miner (Lundberg 2011, s. 32). Asher (1977/2009, kapitel 2, s. 4) uttrycker sig liknande om vikten av hörförståelse och redogör sambandet mellan andraspråksinlärning och förstaspråksinlärning. Asher (1977/2009, kapitel 2, s. 4) beskriver tre faktorer som är lika viktiga vid första- som andraspråksinlärning. Första faktorn är att hörförståelsen kommer före talet och kan jämföras med att barn kan förstå vad som sägs långt före barnet själv lär sig att tala. Andra faktorn som är betydelsefull är hur hörförståelsen kan utvecklas i form av att barnet följer instruktioner samt lyssnar till hur språket används. Tredje faktorn att ha i åtanke är att inte pressa eller tvinga barnet till att tala. Uppmärksammas dessa faktorer är det mer troligt att barnet på egen hand börjar använda språket verbalt (Asher 1977/2009, kapitel 2, s. 3, 4).

Hemligheten bakom metoden är kombinationen mellan det talade språket och kroppsspråket. Förklaringen har att göra med hur elever omedelbart kan tyda en lärares instruktioner i form av tal och gester. Kombinationen mellan det talade språket och kroppsspråket integrerar fonologi, morfologi, syntax och semantik (Asher 1977/2009, kapitel 1, s. 30).

2.3 TPR-metodens koppling till styrdokumentet

I Skolverkets *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011* (Lgr11) framhävs vikten av den generella kommunikativa förmågan. Skolans uppdrag är bland annat att värna om elevers språkutveckling där möjligheter till lärorika möten ska skapa trygghet till den språkliga förmågan (Skolverket 2016, s. 9).

I kursplanen för engelska beskrivs syftet att eleverna ska utveckla sin tilltro och erhålla kunskaper dels i språket och dels hur engelskan kan användas i olika situationer. Kursplanen beskriver inte hur undervisningen ska bedrivas däremot uttrycks det tydligt att undervisningen ska främja elevernas förståelse, skapande och stimulation i samband med engelskinlärningen (Skolverket 2016, s. 34). För att detta ska kunna uppnås finns det riktlinjer för vad undervisningen ska innehålla. Delar från det centrala innehållet i kursplanen för engelska i årskurs 1–3, som kan knytas till TPR-metoden är främst delar där kommunikationen tränas. Innehållet ska vara bekant för eleverna och ligga nära deras intresse, uppfattningar samt erfarenheter. Eleverna bör få kunskap om hur engelskan kan användas i vardagslivet och i andra situationer där språket används (Skolverket 2016, s. 35). Vidare i kursplanen för engelska beskriver Skolverket (2016, s. 35) att innehållet ska inkludera den auditiva och visuella kommunikationen där eleverna ska få möjligheten att lyssna till tydligt talad engelska och titta på texter från varierande källor. I undervisningen ska eleven dessutom vägledas genom att följa enkla instruktioner i samspel med olika uttrycksformer. Uttrycksformer där sånger, ramsor, dikter och sagor utgör en naturlig del av engelskinlärningen.

3. Teoretiska perspektiv

I det här avsnittet redovisas valda inriktningar på teoretiska perspektiv. Utgångspunkten för den här studien är teori om andraspråksinlärning. För att kunna få en djupare förståelse hur

andraspråksinläring och TPR går ihop presenteras John Deweys kända uttryck *learning by doing* tillsammans med andra, välbekanta teorier utifrån det sociokulturella perspektivet.

3.1 Teori om andraspråksinläring

Avsnittet utgår från språkpedagogen Stephan Krashens hypoteser om andraspråksinläring. Av Krashens fem hypoteser har första och fjärde hypoteserna valts ut (Krashen 1982, s. 9).

Första hypotesen behandlar två olika sätt som vuxna kan lära sig ett andraspråk. Det ena sättet är kallat *acquisition*, det vill säga språktillägnande och det andra sättet kallas *learning* som här kan översättas med språkinläring. Dessa begrepp skiljer Krashen på som menar att en vuxen kan lära sig ett språk antingen som ett barn gör, via *acquisition* eller via *learning*. *Acquisition* är en undermedveten handling där språkförvärvaren inte behöver vara medveten om att ett andraspråk förvärvas. Däremot är språkförvärvaren medveten om att språket används för att kommunicera. När en vuxen lär sig ett språk via *learning*, språkinläring, undervisas andraspråket under ordnade former där grammatik och regler ingår i en medveten kunskapsprocess (Krashen 1982, s. 10).

Krashens fjärde hypotes handlar om input, *comprehensible input*. Krashen (1982, s. 22) förklarar *comprehensible input* som en omedveten handling där målspråket blir förståeligt då det exponerats. Exponeringen sker på en lämplig nivå och genom läsning och hörförståelse hävdar Krashen att eleven på sikt även kommer att kunna kommunicera verbalt med andraspråket. Med lämplig nivå menar Krashen (1982 s. 21) att för att kunna gå vidare till nästa nivå i språkförvärvet, är en djupare förståelse för språkets mening av större betydelse än språkets form.

Krashen (1982, s. 142) länkar samman andraspråksinläringsteorin med TPR och är av den åsikten att ett positivt språkförvärv kan göras om förutsättningarna finns. Förutsättningar som trivsamt klassrumsmiljö, aktivt deltagande och att elever får stöttning och guidning av läraren. Krashens teori grundar sig i hur vi tar till oss ett andraspråk och TPR är en metod till språkinläring och av den anledningen är teorin relevant för tolkningen av studiens forskningsresultat.

3.2 John Dewey – *Learning by doing*

Deweys utvecklingslära berör det sociala samspelet där filosofens berömda uttryck *learning by doing* kan relateras till TPR. Uttryckets betydelse ligger i hur en elev ska kunna ta till sig kunskap och ges möjlighet att utvecklas genom att aktivt själv få agera. Utbildningen som Dewey förespråkar ska inte tas med lättja utan anses ställa stora krav på både läraren och eleven. Läraren har en viktig roll genom att aktivt stötta, instruera och stimulera eleven och samtidigt erbjuda den kunskap som krävs för att eleverna ska utvecklas (Hartman, S., Lundgren & Hartman, R. M. 2004, s. 17).

Innebörden av *learning by doing* ligger i hur läraren guidar eleven till att aktivt socialt agerande. Processen sker genom en växelverkan mellan lärare och elev, där huvudpoängen är att eleven hela tiden ges möjligheten till att få experimentera och utforska på egen hand. Målet med lärprocessen är att eleven ska ha nytta av den kunskap som lärs in. Kunskap som eleven ska ha med sig för att kunna influera samhället (Hartman, S., Lundgren & Hartman, R. M. 2004, s. 24). Asher (1977/2009, kapitel 2, s. 25) skriver i samband med TPR- metoden, att det är viktigt att

läraren ger instruktioner och samtidigt ger stöttning i undervisningen som kan relateras till Deweys uttryck *learning by doing*.

3.3 Det sociokulturella perspektivet

Det sociokulturella perspektivet innebär i det stora hela att en kommunikation alltid ska finnas mellan lärare-elev eller mellan elev-elev. Själva lärandet sker i ett socialt sammanhang i samspel mellan lärare och elever under organiserade läraktiviteter (Richards & Rodgers 2014, s. 26–28). Richards och Rodgers (2014, s. 27, 28) redogör för olika synsätt inom det sociokulturella perspektivet. Olika synsätt utifrån filosoferna Jean Piagets och Lev Vygotskijs utvecklingsteorier.

Piaget och Vygotskij förespråkade aktiviteten i lärprocessen. Processen sker i en aktiv verkan där eleverna är involverade i deras egen utveckling. I lärprocessen är elevernas medverkan i ledning av läraren som guidar och stöttar eleverna. Undervisningen kan också ledas av en elev som enligt läraren besitter högre kunskap än övriga i klassen (Pinter 2006, s. 10; Richards & Rodgers 2014, s. 27, 28). Inom sociokulturellt perspektiv används det betydelsefulla begreppet *scaffolding*, vilket betyder stöttning och kan ske på olika sätt (Richards & Rodgers 2014, s. 28). Definitionen relaterar till både Piagets och Vygotskijs utvecklingslära som handlar om att elever lär sig bättre i en social miljö tillsammans med andra där läraren har en tydlig stöttande roll när det behövs. I samband med *scaffolding* är det viktigt att läraren agerar som en vägledare där eleverna får svårare uppgifter för att kunna bredda sin kunskap och skapa ett rikare språk (Pinter 2006, s. 12, 168).

Mot bakgrund av Jean Piagets och Lev Vygotskijs utvecklingsteorier kan innehållet relateras till studiens syfte. Teorierna tillsammans med TPR i språkinläring för elever inom årskurser F-3 kan bland annat jämföras med Skolverkets riktlinjer. Riktlinjer om att elever ska ges möjligheten att själva få testa på och experimentera när ny kunskap förmedlas. Undervisningen ska ske i ett aktivt samspel med andra elever och kunskapen ska kunna förvärfvas för att eleverna ska fortsätta utveckla sitt lärande vidare genom livet (Skolverket 2016, s. 34).

4. Metod

Följande underrubriker redogör för vald metod i skrivprocessen där sökning, urval och hantering av insamlade data presenteras. Metodavsnittet avslutas med en beskrivning av analysarbetet samt vilka etiska övervägande som tagits.

4.1 Utformning

Metod som används för examensarbetet är en litteraturstudie. En litteraturstudie ämnar redovisa vad tidigare forskning behandlat kring ämnet. Fokus ska ligga på aktuell forskning som valts ut med omsorg och som kritiskt granskats. Exempel på föreliggande forskning som valts ut är artiklar som berör tillämpningen av TPR i *dagens klassrum* och vilka effekter det har på elevers lärande. I resultatdelen ska både stödande och icke stödande argument finnas med oavsett forskarens personliga ställningstagande (Eriksson Barajas, Forsberg & Wengström 2013 s. 31, 70).

Studier som ligger till grund för examensarbetet är främst artiklar men även en licentiatavhandling kommer att behandlas. Två studier av fyra är av så kallad kvasiexperimentell utformning. Kvasiexperimentella studier kan jämföras med experimentella studier där innehållet

sker i någon form av aktivt handlande mellan människor. Vid kvasiexperimentell studie är det vanligt förekommande att två grupper jämförs där forskare har full kontroll över vilka deltagare som väljs ut (Eriksson Barajas m.fl. 2013 s. 88, 89). Syfte med behandlingen av dessa studier är att komma fram till slutsatser av tidigare forskning för att kunna ge förslag på vidare forskning inom området, vilket rekommenderas av Eriksson Barajas m.fl. (2013, s. 32).

4.2 Databasundersökning och urval

Sökandet har genomförts systematiskt där flera databaser använts och genom att göra urval har sökningarna förfinats och på så vis har irrelevanta träffar sällats bort. Samtliga databaser har använts via Högskolan Dalarnas sökbibliotek. Databaser som sökningar gjorts via är: Summon, Google Scholar, EBSCO host (ERIC) och Libris. Sökningar har även gjorts utifrån en ämnesordlista *Thesaurus* som tillval i databasen EBSCO host (ERIC). Ämnesordlistan visar underrubriker på grundsökningen vilket kan generera fler träffar vid nya kombinationer med grundsökningens ordet (Eriksson Barajas m.fl. 2013 s. 80, 81). Beroende på vilken databas som använts har specifika urval kunnat göras men två krav som gäller för alla träffar är att de har blivit peer-reviewed, det vill säga granskade och godkända för utlämning samt att alla träffar publicerats inom en tidsintervall på max 10 år, 2007–2017. Begränsningar i databasundersökningen har i huvudsak varit tidsaspekten. Urvalet av vilka texter som blivit lästa har därför begränsats beroende på utfall i sökningarna för att kunna fortgå med litteraturstudien. Andra begränsningar som togs i sökning av litteratur är tillgången till texterna som *fulltext* med andra ord tillgång till en fullständig artikel. Deltagares ålder i sökningen var till en början tänkt att avgränsas till F-3 men med tanke på sökingsresultaten utökades avgränsningen till sjätte klass. Examensarbetets validitet kan stärkas om forskningen som presenteras är relevant och aktuell (Eriksson Barajas m.fl. 2013 s. 61, 62, 81). För att uppnå det kriteriet utökades åldersspannet till sjätte klass och forskningsresultat begränsades till 10 år.

Utöver sökning via databaser har ytterligare källor rekommenderats av kursansvarig och tidigare examensarbeten har fungerat som inspiration i skrivprocessen. Innan skrivprocessens början genomfördes en snabb pilotsökning där sökorden var på svenska vilket visade en tydlig saknad över relevanta träffar. Merparten sökord är av den anledningen på engelska vilket också resulterade i fler relevanta träffar. Redovisning av sökningsprocessen finns att tillgå i bilaga 1, tabell 3.

Sökord: *Primary education Total physical response, English Language Teaching, using total physical response, learning by doing TPR, Learning another language through actions, TPR-metoden* med flera.

4.3 Analys

Vid en litteraturstudie utgör analysdelen en central del. Att göra en vetenskaplig analys innebär att dela upp datainsamlingen i mindre delar och analysera delarna enskilt. Vidare i analysarbetet ska delarna återigen sättas ihop för att tillsammans bilda en helhet (Eriksson Barajas m.fl. 2013 s. 163). En fullständig artikelpresentation finns under avsnitt 5.1, tabell 1. Hantering av insamlade data har inneburit läsning, sortering och sökande efter likheter, skillnader och samband mellan källorna (Eriksson Barajas m.fl. 2013 s. 163, 164; Larsen 2009, s. 101, 102). Allt insamlat material har behandlats detaljerat och bearbetats i flera omgångar då texten granskats av handledare under hela skrivprocessen för att slutligen godkännas av tilldelad examinator. Inför

kvalitetsgranskningen skapades en mall inspirerad utifrån Eriksson Barajas m.fl. (2013 s. 167) råd angående hur en analys kan struktureras upp. Författarna råder om att teman och kategoriseringar väljs ut före läsning för att enklare kunna sortera och välja ut relevant information. Den datainsamling som väljs ut bör kodas och markeras för att tydligare urskilja samband, tankar och centrala begrepp.

4.3.1 Kvalitetsgranskning av utvald litteratur

Med hjälp av bestämda kriterier har en kvalitetsgranskning genomförts. Kriterierna presenteras

Författare och årtal	(1) Peer reviewed	(2) Etiska ställningstagande	(3) Tydlig frågeställning	(4) Logisk följd	(5) Tydligt resultat	(6) Resultatet diskuteras	(7) Deltagare inom F-6
Al-Harrasi, K. T. S. 2013.	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Ekawati, A. D. 2017.	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Fahrurrozi 2017.	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Lundberg, G. 2007.	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Naeini, N.N. & Shahrokhi, M. 2016.	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

med stöd från Eriksson Barajas m.fl. (2013 s. 49–51) råd kring analysarbetet. Kriterierna i analysen var (1) att texten genomgått peer review, (2) att texten tagit hänsyn till etiska överväganden, (3) att studiens frågeställningar är tydliga, (4) att texten följer en logisk följd, (5) att resultatet redovisas tydligt, (6) att resultatet diskuteras, (7) att studien fokuserar på elever inom F-6.

Tabell 1: *Kvalitetsgranskning över vald litteratur för den här litteraturstudien.*

4.4 Etiska överväganden

Inför, under och efter forskningsprocessen är det viktigt att se till etiken som berör forskningen. De etiska ställningstaganden som är viktiga inför en litteraturstudie är att i första hand välja texter som genomgått en peer review som innebär att studierna tidigare granskats av andra forskare. Samtliga studier ska utförligt redovisas och all resultatdata ska vara presenterade där både för- och emot aspekter finns med (Eriksson Barajas m.fl. 2013 s. 69, 70; Thurén 2013 s. 75). Detta har funnits med i åtanke genom hela skrivprocessen. Att välja artiklar som speglar TPR från olika synvinklar både med för- och nackdelar har varit en stor prioritet i söknings- och urvalsprocessen för att kunna stärka studiens validitet.

Björkdahl Ordell (2007, s. 26–28) beskriver de fyra huvudkraven som ska följas i samband med berörd humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning. De fyra huvudkraven är från början utgivna av vetenskapsrådet. Kortfattat om de fyra huvudkraven som ska följas vid forskning: 1. *Informationskravet*: De berörda ska informeras om studien. 2. *Samtyckeskravet*: Deltagare samtycker och godkänner forskningen. 3. *Konfidentialitetskravet*: Att värna om anonymiteten hos

deltagarna. 4. *Nyttjandekravet*: All nyttjande av insamlad information får endast ske i forskningssyfte.

De fyra kraven handlar om att ta vara på deltagarnas trygghet i samband med forskningen (Björkdahl Ordell 2007, s. 26–28). Samtliga artiklar och avhandlingar som valts ut till den här litteraturstudien har kvalitetssäkrats så att huvudkraven beaktats för att stärka studiens reliabilitet.

5. Resultat

I detta avsnitt kommer vald analyslitteratur presenteras i tabellform, tabell 2, med kortfattat översiktsinnehåll för varje enskild studie. Samtliga studier har analyserats var för sig för att sedan knytas samman till en helhet till det aktuella forskningsämnet.

5.1 Presentation av valda källor

I Tabell 2 presenteras de fem utvalda texter som utgör underlaget för analysen. Studierna är numrerade och presenterade i alfabetisk ordning.

Tabell 2: *Artikelpresentation*

Studie	Författare, år, land	Typ av dokument/metod	Område	Deltagare
1.	Al-Harrasi, K. T. S. 2013. Oman.	Vetenskaplig artikel. Peer-reviewed.	Språkinläring av ett andraspråk med fokus på engelsk språkinläring.	Ett projekt där TPR-metoden används i andraspråksinläring i årskurserna 1–5.
2.	Ekawati, A. D. 2017. Indonesien.	Empirisk studie (kvasiexperimentell). Peer-reviewed.	Effekten av TPR på elevers ordförråd i engelska som andraspråk i förhållande till deras IQ.	Två klasser om 40 elever per klass i årskurs 5 och en lärare i varje.
3.	Fahrurrozi 2017. Indonesien.	Empirisk studie (intervjuer och observationer). Peer-reviewed.	Forskning huruvida TPR kan utveckla elevers ordförråd.	40 elever i årskurs 3 deltog under höstterminen 2015–2016.
4.	Lundberg, G. 2007. Sverige.	Licentiatavhandling. Aktionsforskningsprojekt Peer-reviewed.	Att förändra och utveckla undervisning och lärande i engelska i de tidigare skolåren.	123 lärare i skolor runt om i Sverige under 2004–2006.
5.	Naeini, N.N. & Shahrokhi, M. 2016. Iran.	Empirisk studie (kvasiexperimentell). Peer-reviewed.	Studie på vilken effekt metoderna TPR och DM (direkt metod) har på elevers ordförråd i engelska som andraspråk.	40 elever i årskurs 3 uppdelade i två testgrupper, hälften med TPR och hälften DM.

Artiklarna kompletteras varandra med studier genomförda över en geografisk bredd, där basen är andraspråksinläring kopplat till TPR. Kombinationen mellan andraspråksinläring med fokus på engelska, och TPR gör att artiklarna lämpar sig för den här studien.

5.2 Presentation av resultat

Resultatet redovisas i löpande text med syftet att svara på vad tidigare forskning säger om TPR-metodens koppling till språkinlärning, lärares inställning till TPR och på vilket sätt metoden kan stödja elevers lärande inom årskurs F-3. Rubrikerna under detta avsnitt redogör för resultat utifrån forskningsfrågorna.

5.3 Olika sätt att använda TPR i språkundervisningen

Att använda TPR- metoden i samband med att lära sig ett nytt språk är något som utmärker sig mer eller mindre i varje studie som analyserats. Resultatet utgår från studier vars andraspråk är engelska medan modersmålen skiljer sig. För att kunna nyttja TPR- metoden poängteras vikten av att använda olika kombinationer inom TPR utan att nödvändigtvis behöva använda modersmålet. Istället för att beskriva ett nytt ord på modersmålet kan läraren exempelvis visa en bild på ordet och samtidigt säga ordet på engelska. Då har eleven möjlighet att skapa förståelse genom att det nya ordet visualiseras (Al-Harrasi 2013, s. 41). Förståelsen till kommunikering vid andraspråksinlärning visas via visualiseringar, imitationer och efterhärmingar som kan jämföras med grunden till modersmålsinlärning (Lundberg 2007, s. 159). Ekawati (2017, s. 62) hävdar att TPR- metoden lärs ut på likartat vis som vid modersmålsinlärning. För att styrka påståendet hänvisar författaren till studiens resultat. I studien jämfördes TPR- metoden med en liknande metod, Audiolingual metoden (ALM). Det som främst skiljer metoderna åt är lärarrollen som beskrivs vara mer handlingskraftig inom TPR. Resultatet pekar på att läraren som tillämpade TPR- metoden hade större påverkan vid ordkunskapsinlärning än läraren som tillämpade ALM (Ekawati 2017, s. 56).

Resultaten i flera av de analyserade studierna ger en tydlig bild av att kombinationer inom TPR utgör en stor roll i lärandet. Kombinationer av aktiviteter med rörelsemönster ihop med sång, ramsor, bilder och leksaker anses främja språkinlärningen (Al-Harrasi 2013, s. 39; Lundberg 2007, s. 93). Lundberg (2007, s. 94) betonar i sin aktionsforskning hur betydelsefullt det är att använda leken vid språkinlärning där fantasin får ta uttryck. Vidare visar aktionsforskningens resultat att inlärning av engelska i tidig ålder där höra-göra övningar finns med, blir en naturlig del av elevernas inlärningssätt då barn lär sig att kommunicera via imitation och att efterhärma rörelser och ljud tidigt. För att underlätta och stötta elever i sin engelskinlärning har Lundberg (2007, s. 92) kommit till insikt att rörelser och gester med kroppen ger en snabb positiv inverkan hur elever uppfattar nya engelska ords betydelse.

Naeini och Shahrokhi (2016, s. 565) lyfter fram bilder, *flash cards*, som en annan kombination i synnerhet vid introducering av nya ord. Författarna menar att bilder är ett viktigt undervisningsverktyg, särskilt vid introducering av nya ord eller när bekanta ord ska läras in. Bilder är ett verktyg som kan användas i flera aktiviteter utöver att läraren visar bilderna för eleverna. Tillgång till bilder samtidigt som ny ordkunskap ska läras in är outhärliga för elever som har engelska som andraspråk. Författarna hävdar att deras studie tillsammans med tidigare forskning visar att introducering av nya engelska ord i form av instruktioner samtidigt som bilder visas är gynnsamma vid engelskinlärningen (Naeini & Shahrokhi 2016, s. 580). Lundberg (2007, s. 93) argumenterar också över betydelsen av att använda bilder i undervisningen. Det är ett viktigt pedagogiskt verktyg som exempelvis kan användas vid hörförståelseövningar av berättelser. Övningen går ut på att läraren högläser en berättelse på engelska och stannar upp vid bestämt tema, till exempel djurtema. Eleverna är försedda med bilder på djur och visar upp rätt

djur som läraren precis läst upp. Detta visar om eleven har förstått vad det engelska temaordet betyder, eleven kopplar alltså bild och ljud som får en samhörighet (Lundberg 2007, s. 93, 96).

5.4 Lärares attityd till TPR- metoden

I Naeinis och Shahrokhis kvasiexperimentella studie ställdes hypotesen att TPR- metoden inte skulle ha någon större effekt i andraspråksinläring. Attityden till att metoden skulle kunna förbättra iranska elevers ordkunskap i engelska upplevdes likgiltig (Naeini & Shahrokhi 2016, s. 564). Av resultatet framkom motsatsen, vilket konstaterar att tillämpning av TPR- metoden har en positiv effekt i samband med ny ordkunskap i andraspråksinläring av engelska (Naeini & Shahrokhi 2016, s. 577). Lärarnas attityd till TPR- metoden ändrades avsevärt efter att hypotesen motbevisats och införandet att använda TPR- metoden för att introducera engelska ordförråd föreslogs. Med hjälp av TPR- metoden kan barn tidigt stimuleras och engageras i deras engelska språkinlärningsprocess (Naeini & Shahrokhi 2016, s. 581). Likaså i Ekawatis (2017, s. 58) kvasiexperimentella studie visar resultatet på positiv inläring av ordförrådet när TPR tas med i undervisningen. Däremot framgick det inte av resultatet vilken inställning lärarna hade mot TPR före eller efter studien.

Resultatet över lärares attityd till TPR- metoden indikerar likaså att lärare uppskattar att använda kroppsspråk, bildmaterial, leksaker och andra konkreta medel för att undervisningen ska kunna visualiseras. Lärprocessen blir på så vis både minnesvärd och lekfull (Naeini & Shahrokhi 2016, s. 565; Lundberg 2007, s. 110). I Lundbergs studie ges ett exempel som kan stödja resultatet som speglar en positiv lärarattityd i att använda TPR- metoden i engelskundervisningen. Exemplet redogör för en omtyckt version av en instruktionsövning där elever i par utför övningar med hjälp av kroppsspråket, som till exempel *back-to-back* eller *hand-to-hand*. Läraren uppmanar eleverna på engelska till att utföra kommandon där gensvar ges i form av rörelser som visar om eleven uppfattat instruktionen. Övningar som ytterligare tränar hörförståelse där eleven aktivt agerar kan vara att eleverna får visa upp passande bilder till en saga som berättas utav läraren (Lundberg 2007, s. 96). Utöver att använda kroppsspråket i undervisningen framhävs även effekten av att kommunicera genom att använda sin fantasi. Fantasi ihop med drama, sång, lek och ramsor är ett användbart sätt att enkelt locka fram elevernas deltagande (Lundberg 2007, s. 102). I jämförelse med Lundbergs studie vad gäller att använda sången som motivation är resonemanget tillika Naeinis och Shahrokhis (2016, s. 566) som även påpekar flexibiliteten i att använda sång. Sång kan användas i flera syften och upplevs vara ett välfungerande undervisningsverktyg (ibid.).

Lundberg (2007, s. 169) understryker att lärare behöver se till sin egen attityd till själva språkinläringen oavsett undervisningsmetod. Lärare behöver ha förståelse för den generella språksynen samt kunna återspegla den i styrdokumentet. Samtidigt som lärare ställer sig positiva till att använda TPR- metoden kan det noteras av Lundberg (2007, s. 125) att lärare upplever bristen på tillförlitligt material att använda i engelskundervisningen. Många lärare hävdar att det läggs för lite pengar på att köpa in material till engelskämnet och materialet blir av den anledningen inaktuellt. I fråga om att otillräckligt material framkom, opponerar Fahrurrozi (2017, s. 118, 119) sig om att material och metoder finns men att problemet ligger i *hur* läraren undervisar. Istället för att undervisa TPR-metoden på korrekt sätt, blir följden att undervisningen går tillbaka till traditionell undervisning som inte inkluderar elevernas engagemang på samma sätt som TPR- metoden (Fahrurrozi 2017, s. 118, 119).

5.4.1 Betydelsen av lärarens roll i undervisningen

Nyckeln till en framgångsrik undervisning med TPR som metod innebär att det krävs en ledande och stark lärarroll. Det centrala för lärarrollen beskrivs på olika sätt i studierna men återspeglas i samma innebörd. Lundberg (2007, s. 31, 92) påvisar att läraren är kärnan till elevers språkutveckling, särskilt i yngre åldrar då barn tenderar ha större entusiasm till att lära sig ett nytt språk. Lärarens uppgift är att upprätthålla elevernas motivation. Fahrurrozi (2017, s. 118) lägger också betoningen på att läraren är huvudperson i undervisningen och menar att utbildningen går via läraren. Läraren bör agera aktivt och kunna inta rollen som pedagog, rådgivare och inspiratör. För att kunna axla den lärarroll som krävs är det viktigt att läraren får utbildning om hur TPR-metoden kan appliceras i undervisningen. I Fahrurrozis (2017, s. 123) studie blir vikten av lärarens roll påtaglig då resultatet visar skillnad i lärprocessen. Studien visar ett förbättrat resultat efter att TPR-metoden tillämpats en andra omgång. En förklaring till detta är att läraren använt TPR-metoden vid tidigare tillfällen och på så vis fått mer erfarenhet i att använda metoden och stärkts i lärarrollen. I Ekawatis (2017, s. 62) studie vinklas lärarrollen ur ett annat perspektiv. Fokus ligger på hur krävande lärarrollen egentligen är. Författaren förklarar hur läraren måste kunna prata obehindrat på engelska, där uttal kräver precision och tydlighet. Vid instruktionsövningar är det viktigt att eleverna får höra korrekt uttal av läraren för att kunna minimera misstag i elevernas inläring.

Det som tydligast skiljer sig bland studierna är att endast en av studierna påtalar att det finns rekommenderade kvalifikationer rådande TPR-metoden. För att kunna erfara undervisning där TPR används är det nödvändigt att lärare fyller de rätta kvalifikationerna i hur metoden tillämpas. Al-Harrasi (2013, s. 40) refererar till tidigare nämnd professor Asher som anammande idén om TPR i undervisningen och delar hans teori om att lärare bör delta i workshops före TPR bedrivs som undervisningsmetod. Workshops där lärare observeras av en expert inom området, för att lärare ska bli bekanta med metoden och kunna använda den effektivt (ibid.).

5.5 TPR- metoden som stöd i elevers lärande

I samtliga studier som har analyserats har temat angående hur metoden kan stödja elevers lärande utmärkts. Hur elevers lärande kan stödjas har framkommit i studiernas resultatdel men även i studiernas beskrivning om tillvägagångssätt.

Användning av TPR i undervisning i engelska som andraspråk har visat sig påverka klassrumsmiljön. Den stress som tidigare upplevts har reducerats i klassrummet tack vare hörbara aktiviteter som stärker lyssningsförmågan. Samtidigt som förmågan att lyssna stärkts har aktiviteterna bidragit till ett gemensamt och samspelt lyssnande. Den kommunikativa pendlingen mellan en lärares instruktioner och elevers fysiska gensvar skapar tillsammans en avslappnad och stressfri klassrumsmiljö (Al-Harrasi 2013, s. 39). Lundgren (2007, s. 31) skriver sammalunda om klassrumsmiljön men menar att lärarens sätt att agera också påverkar klassrumsmiljön. Undervisar lärare med sprudlande energi och visar en lust att lära ut, är chansen stor att den positiva energin smittar av sig och tillför ett stämningshöjande klimat i klassrummet. Likaså som att positiv energi kan spridas, kan negativ energi från läraren överföras till eleverna. Saknar läraren engagemang och intresse för undervisningen eller är osäker i lärarrollen finns det risk att det synliggörs likväl i elevernas lärande (Lundberg 2007, s. 93).

Att TPR motverkar stress, är i linje med Ekawatis (2017, s. 62) påstående om att elevers stress över att använda sitt nya ordförråd minskas eftersom eleverna inte tvingas till att använda språket verbalt. Trots att det inte råder någon påtryckning av att prata engelska har observationer i Fahrurrozis (2017 s. 122, 123) studie visat att TPR- metoden påverkar elevernas egna initiativ till att språka verbalt. Författaren antyder på att det är skillnad att påtvinga användning av engelskan verbalt och att istället erbjuda möjligheten till eleven, som på eget bevåg eventuellt väljer att prata på engelska.

5.5.1 Fördelar och nackdelar med TPR- metoden

Under resultatanalysen kunde särskilt en fördel synas i flera av studierna, nämligen elevernas deltagande och engagemang. Lundberg (2007, s. 102) beskriver i sin studie hur *alla* elever faktiskt kan delta i övningar som innefattar TPR- metoden. Författaren försäkrar att resultatet i studien är baserat på observationer av elevers aktiva deltagande och påminner om hur viktigt det är att undervisningen varieras med sång, ramsor, höra-göra övningar med mera. Ekawati (2017, s. 62–64) är av lika åsikt vad gäller elevernas aktiva deltagande kopplat till att undervisningen bör bestå av varierande aktiviteter. Författaren anser även att eleverna inte utsetts för press och tillägger därmed icke-kravet om att eleverna inte måste konversera muntligt, vilket bidrar till ett högt och aktivt deltagande (ibid.). TPR- metoden anses vara fördelaktig i samband med att höja klassrumsstämningen, tack vare delaktigheten och interaktionen som TPR bjuder in till. Av det argumentet förslås det att TPR- metoden ska användas i större utsträckning för att gynna elevers utveckling i språkinlärning (Naeini & Shahrokhi 2016, s. 581). Ytterligare argument till att tillämpa TPR i undervisningen är att barn, av naturliga anledningar är rörliga och lekfulla vilket TPR således handlar om. TPR involverar bland annat kroppsrörelser där eleverna svarar med hjälp av gester, mimik och andra rörelser. TPR blir på så vis ett naturligt undervisningssätt för att eleverna att ta till sig (Al-Harrasi 2013, s. 39).

En nackdel som återkommer i två av studierna är tidsbristen till att använda TPR- metoden i förhållande till engelskundervisningen. Lundberg (2007, s. 130) skriver om hur tidsaspekten är en omdiskuterad fråga och utifrån hennes studie är deltagarna eniga om att tiden är betydelsefull vid språkinlärning. Lundberg (2007, s. 130, 131) slår fast vid att det är tidskrävande att lära sig ett nytt språk och anser att undervisningspassen borde vara fler och kortare istället för färre och vanligen lite längre. Detta för att elever i yngre åldrar generellt tappar koncentrationen, blir trötta och inte orkar ta in ny kunskap när passen blir för långa. Al-Harrasi (2013, s. 41) påpekar också tidsaspekten som något negativt. Istället för att se det ur elevens perspektiv, är tidsproblemet sett ur lärarens perspektiv. Tiden är för knapp, för att lärare ska hinna med att lära ut det som behövs för att eleverna ska kunna utveckla ett nytt språk. Lärare tvingas rusa fram med undervisningen och följderna till det tycks vara att lärare bortser de elever som anses svaga i sin språkutveckling och istället lägger fokus på de elever som är i framkant för att hinna med det pressade tidsschemat (ibid.).

Som tidigare nämnts understryker Al-Harrasi (2013, s. 39) bristen på utbildning för lärare om TPR- metoden. Om TPR ska tillämpas i praktiken är det nödvändigt att lärare få utbildning i hur metoden kan användas. Nackdelen är, menar Al-Harrasi (2013, s. 39) att många lärare undervisar metoden utan att ha erbjudits någon utbildning.

6. Diskussion

I avsnittet diskuteras resultatet följt av en metoddiskussion.

6.1 Resultatdiskussion

Resultatdiskussionen utgår från litteraturstudiens frågeställningar där resultatet diskuteras kopplat till bakgrunden och teoretiska perspektiv.

6.1.1 Hur kan TPR- metoden kopplas till språkinlärning?

Under analysarbetet var denna forskningsfråga enklast att besvara. Den logiska förklaringen kan ha att göra med att samtliga studier innefattar hur metoden kan användas i samband med inlärning av engelska som andraspråk. Användandet av TPR vid språkinlärning kan ha en inverkan på språkets fonologi, morfologi, syntax och semantik (Asher 1977/2009, kapitel 1, s. 30). Allra störst tycks vara kommunikationens inverkan som nämns i flera studier. Kommunikering via ett språk sker med fokus på att finna förståelse i kommunikationen (Al-Harrasi 2013, s. 41). Lundberg (2007, s. 159; 2011, s. 117) syftar också till kommunikationens och förståelsens betydelse vid språkinlärning och menar att tillvägagångssätten ska innehålla bland annat imitationsövningar för att eleverna ska få förståelse vid andraspråksinlärning. Både Al-Harrasis (2013, s. 41) och Lundbergs (2007, s. 159) uttalanden om betydelsen av kommunikationens förståelse kan knytas an till läroplanen. Skolverket (2016, s. 9, 34) ger en beskrivning av att kärnan inom den kommunikativa förmågan handlar om att engelskundervisningen ska sträva efter att elever ska uppnå förståelse i språket. Det valda teoretiska perspektivet i den här studien är det sociokulturella perspektivet som likaså betonar kommunikationen som ett kraftfullt verktyg. Samspelet mellan lärare-elev och elev-elev sker i interaktion med andra och där elevernas deltagande kan skildras i filosoferna Piagets, Vygotskijs och Deweys teorier. Kärnan är kommunikationen som hela tiden ska vara synlig i lärandet (Richards & Rodgers 2014, s. 26–28). För att kunna uppnå förståelse i andraspråksinlärning nämner Richards och Rodgers (2014, s. 269) att TPR- metoden kan användas på flera sätt. Asher (1977/2009, kapitel 3, s. 33) uppmanar mer bestämt att metoden ska användas på olika sätt, gärna ihop med varierande kombinationer. Exempel på hur TPR- metoden kan kombineras vid inlärning av engelska som andraspråk har kunnat urskiljas i alla studier. Både Al-Harrasi (2013, s. 39) och Lundberg (2007, s. 93) förespråkar aktiviteter med blandade inslag av kroppsrörelser, sång, ramsor, bilder och leksaker när TPR används. I denna diskussion kan Deweys uttryck *learning by doing* inkluderas. TPR och *learning by doing* går hand i hand och innehållet i Deweys teori konstaterar att TPR är att lära genom att aktivt agera (Asher 1977/2009, kapitel 2, s. 25; Hartman, S., Lundgren & Hartman, R. M. 2004, s. 24).

Språkinlärningen kring TPR- metoden kan förknippas med hur ett barn lär sig sitt modersmål (Ekawati 2017, s. 62). Lundberg (2011, s. 32) och Asher (1977/2009, kapitel 2, s. 4) är inne på samma spår och påstår att modersmålsinlärning och andraspråksinlärning börjar med att hörförståelsen tränas. Hörförståelsen utvecklas vidare när barnet utövar instruktionsövningar utan att känna någon press på sig över att behöva uttrycka språket verbalt (Asher 1977/2009, kapitel 2, s. 3, 4). Resultatet i Fahrurrozis (2017 s. 122, 123) studie om att eleverna själva tog första steget till att prata engelska när ingen press upplevdes, är en intuition om att Ashers (1977/2009, kapitel 2, s. 3, 4) teori om hur modersmålsinlärning och andraspråksinlärning faktiskt har ett samband med språkinlärning och TPR. Argumentet om varför kombinationer av olika undervisningstekniker ihop med TPR gynnar elevernas andraspråksinlärning är enligt Pinter

(2006, s. 50) att det blir ett förtydligande i undervisningen och att de instruktioner som läraren ger förstärks tack vare att olika tekniker används samtidigt. Resultatet i den här studien påvisar tydligt att TPR- metoden innefattar aktiviteter ihop med olika undervisningstekniker. Meningen med aktiviteterna är att stärka elevernas deltagande där läraren utgör en betydelsefull roll. Exempel på aktiviteter är där leken används i höra-göra övningar, med stöttning av läraren i form av gester och rörelser (Lundberg 2007, s. 92, 94). Ännu ett exempel är pedagogisk användning av bilder där läraren guidar och visar bilder i samband med engelskundervisningen (Lundberg 2007, s. 93; Naeini & Shahrokhi 2016, s. 565, 580). Användandet av lek, rörelser och bilder kan länkas ihop med studiens bakgrund och teoretiska perspektiv. Både Pinter (2006, s., 50, 51) och Lundberg (2011, s. 50, 63) skriver om hur undervisningen förstärks om läraren använder leken och bilder ihop med kroppsspråket. Aktiviteten i läroprocessen återges i det sociokulturella perspektivet och handlar med andra ord om själva agerandet från eleven samt om stöttning, *scaffolding*, från läraren (Pinter 2006, s. 10, 12, 168; Richards & Rodgers 2014, s. 27, 28).

Hur TPR- metoden kan kopplas ihop med språkinläring kan också tolkas utifrån hur läraren antar rollen. Lärarrollen kan ses som en röd tråd i samtliga analyserade studier. Läraren beskrivs behöva vara bestämd, ledande och engagerande (Fahrurrozi 2017, s. 118; Lundberg 2007, s. 31, 92). Lärarrollen är enligt Ekawati (2017, s. 62) även krävande eftersom läraren hela tiden behöver ge instruktioner i olika övningar där läraren bör tala felfri engelska. Hartman, S., Lundgren och Hartman, R. M. (2004, s. 17, 24) stöder lärarrollens beskrivning och påpekar hur läraren ska stötta eleven genom hela utbildningen för att kunna rusta eleven inför framtiden. Deltagandet poängteras och Deweys uttryck *learning by doing* får mening då eleven får testa och undersöka genom läraaktiviteterna. Fahrurrozis (2017, s. 123) studie, visade som nämnt ett förbättrat resultat av tillämpning av TPR en andra omgång. Det förklarades genom att läraren fått mer erfarenhet av att använda TPR- metoden. Huruvida om läraren i studien var kvalificerad att undervisa TPR före omgångarna framkom inte. Kvalifikationer som rekommenderas nämns av Al-Harrasi (2013, s. 40) som bland annat hävdar att läraren behöver genomföra workshops före TPR används i engelskundervisningen.

6.1.2 Vad har lärare för attityd till TPR- metoden?

Att finna svar på den här frågan har varit svårare. Dels för att metoden i examensarbetet är en litteraturstudie där inga egna observationer eller intervjuer gjorts och dels för att de studier som har analyserats inte heller forskats specifikt kring frågan. Frågan har därför besvarats utifrån tolkning av studierna där hypoteser framkommit och olika slutsatser dragits. En hypotes som beskrivs tydligt i Naeinis och Shahrokhis kvasiexperimentella studie, var att attityden inför användning av TPR- metoden inte skulle spela någon roll i elevers språkinläring. Efter att resultatet visade att TPR gjorde positiv skillnad ändrades attityden och lärarna föreslog att metoden skulle användas som en del av engelskundervisningen (Naeini & Shahrokhi 2016, s. 564, 577, 581). I övriga studier kunde inga direkta uppfattningar om attityder urskiljas, däremot uppkom liknande resultat i Ekawatis (2017, s. 58) studie där TPR- metoden visade på positiv effekt vid andraspråksinläring. Trots att författaren inte gav någon beskrivning om attityden före genomförd studie kan det antas att attityden efter genomförd studie var av positiv karaktär eftersom slutresultatet visade på märkbar skillnad i elevernas ordförråds kunskap (ibid.).

I flera studier framhävs olika kombinationer av TPR där användning av kroppsspråket, bilder och lek varieras för att göra undervisningen lärorik (Naeini & Shahrokhi 2016, s. 565; Lundberg

2007, s. 110). Flera exempel på framgångsrika övningar finns med i resultaten och utifrån Lundbergs (2007, s. 96) exempel på lyckade övningar där kroppsspråket och instruktioner finns med indikerar att det finns en positiv inställning till TPR- metoden. Det som kan tänkas medföra en negativ attityd till användning av TPR är att lärare ger antydningar om bristen på bra material att använda i engelskundervisningen (Lundberg 2007, s. 125). En tolkning kan alltså vara att, om det inte finns uppdaterat och användbart konkret material minskar lusten till att tillämpa TPR- metoden i engelskundervisningen.

6.1.3 Hur kan TPR- metoden stödja elevers lärande i engelska som andraspråk?

TPR- metoden i samband med klassrumsmiljön har diskuterats i fler av de analyserade studierna. Resultaten från både Al-Harrasis (2013, s. 39) och Lundgrens (2007, s. 31) studier leder fram till att lärmiljön blir mindre påtaglig av stress vid tillämning av TPR. Metoden upplevs fungera som ett stöd i elevernas lärande i engelska som andraspråk eftersom klassrumsmiljön upplevs mer harmonisk. Lundgren (2007, s. 31, 93) diskuterar också hur lärarens inställning till metoden kan påverka hur TPR- metoden kan stödja elevernas lärande. Humöret smittas av på eleverna oavsett om det är på topp eller inte vilket i sin tur formar klimatet i klassrummet.

TPR- metoden ger eleverna möjlighet att lära sig meningen med ett ord, med hjälp av sitt kroppsspråk. Tillvägagångssättet innebär i det stora hela att läraren visar och uttalar de engelska orden följt av att eleverna efterliknar rörelserna utan att använda några egentliga ord. Med hjälp av TPR i klassrummet hjälper läraren unga elever att förstå kontexten av orden innan de övar att lära sig orden muntligt (Pinter, A. 2006, s. 50). Tillvägagångssättet har inneburit interaktion mellan lärare och elever med varierande aktiviteter vilket resulterat i att lyssningsförmågan har stärkts (Al-Harrasi 2013, s. 39). Elevernas lärande i engelska som andraspråk ges stöd genom aktivt deltagande och tydliga instruktioner av läraren. Detta återspeglas i Deweys lära om hur lärarens roll kan påverka lärandet genom undervisningssätt och där en gemensam dialog finns (Hartman, S., Lundgren & Hartman, R. M. 2004, s. 17, 24). Att förstå kontexten vid andraspråksinläring kan också förknippas med Krashens (1982, s. 22) fjärde hypotes, comprehensible input, där kärnan ligger i att få en förståelse för själva språket för att behärska andraspråket muntligt.

Lundberg (2007, s. 102) delger i sin studie vikten av att aktiviteterna ska innehålla sång, rörelser, instruktionsövningar och lek för att stödja andraspråksinläringen. Det stämmer överens med vad det centrala innehållet i engelska kursplanen ska innehålla, nämligen sång, ramsor, dikter och sagor. Vägledning genom instruktioner tillsammans med olika uttrycksformer bör vara en del av undervisningen (Skolverket 2016, s. 35). Utifrån läroplanens riktlinjer över hur engelska ska läras ut och vad undervisningen ska innehålla kan således både tillvägagångssätt och innehåll kopplas till TPR och hur metoden kan stödja elevers lärande i engelska som andraspråk.

En återkommande faktor som behövs för att stödja elever i deras engelsklärande är tiden. Al-Harrasi (2013, s. 41) och Lundberg (2007, s. 130) ifrågasätter båda tidens betydelse, men från två olika håll. Harrasi (2013, s. 41) anser att lektionspassen är för få och långa medan Lundberg (2007, s. 130) är av den meningen att det är för lite undervisningstid i engelska för att läraren ska hinna lära ut allt till eleverna. Diskussionen verkar inte specifikt beröra TPR kopplat till undervisningen utan snarare kopplat till den generella engelskundervisningen. I och med att

tidsutrymmet upplevs som ett problem vare sig det är kopplat till TPR eller inte är det värt att föra en diskussion kring tidsaspektens betydelse.

6.2 Metoddiskussion

I metoddiskussionen diskuteras examensarbetets begränsningar och hur dessa påverkat skrivprocessen. Examensarbetet är en litteraturstudie där insamling av data består av att genomföra systematiska sökningar i utvalda databaser. Syftet med metoden var att genom tidigare forskning få svar på vilket sätt som TPR- metoden och språkinläring hör ihop, lärares attityd till TPR och på vilket sätt metoden kan vara ett stöd i elevers lärande inom F-3.

Under det systematiska sökningsarbetet gjordes valda avgränsningar. Avgränsningarna valdes utifrån sökorden där ett krav var att studierna till valda källor genomförts inom en tidsintervall om 10 år, 2007–2017. Detta krav valdes främst för att det skulle bli hanterbart att välja ut mellan sökningsträffarna i och med att skrivprocessen har varit tidskrävande. Skrivprocessen är på 10 veckor vilket gjorde att även andra avgränsningar i sökningsarbetet togs. Krav som ställdes på varje källa var att publiceringen ska ha genomgått en peer review och att fullständig text ska finnas tillgänglig. Detta för att enklare kunna få struktur i arbetet och för att resultatet i den här studien ska få starkare validitet. I och med att tidsramen för skrivprocessen varit begränsad kan även det inverka på examensarbetets validitet. Processen kan upplevas påskyndad vilket i sin tur kan leda till att oavsiktliga missar görs där noggrannheten i det systematiska arbetet försummas.

Val av studier påverkar vilket utfall ens examensarbete får. Val av källor i det här examensarbetet har varit tufft då sökningsprocessen gav många träffar men få som var relevanta till ämnet. Förklaringarna till varför få relevanta källor hittades kan vara många. En förklaring kan vara att fel sökord skrivits in eller där olika kombinationer av sökord försämrade relevansen i sökningen. En fördel i skrivandet var att en mindre pilotsökning gjordes före examensarbetets början, vilket gav antydningar om att engelska sökord skulle generera fler träffar än sökord på svenska. Detta kan ha sparat in på tid i själva sökningsprocessen då fokus lades på att använda sökord på engelska. För att få god reliabilitet i studien har sökningar gjorts i flera databaser.

En ändring som gjordes i studien var att istället för att endast analysera studier som berörde F-3 så utökade åldersomfånget till årskurs 6. Detta var en nödvändighet i skrivandet då tidigare forskning med fokus inom F-3 var svår att hitta. Ett annat argument är att TPR är lika aktuellt inom 4–6 som F-3 vilket har kunnat tolkats i studiernas resultat. Om åldersomfånget utökats ytterligare till att omfatta hela grundskolan skulle eventuellt resultatet i den här studien kunnat tolkats annorlunda.

7. Slutsats

Grunden till examensarbetet har genom hela processen utgått från att söka svar på forskningsfrågorna som tillsammans skapat syftet. Syftet har varit att ta reda på vad tidigare forskning kommit fram gällande hur TPR- metoden kan knytas an till språkinläring, lärares inställning till TPR samt hur metoden kan stödja elevers lärande inom F-3. Sammanfattningsvis kan en positiv underton tolkas i bakgrunden som förstärks i en följd av resultatet och diskussionen. Studiens syfte har till viss del uppnåtts då huvudfynden i litteraturstudien pekat på att TPR har positiva effekter på lärandet i engelska som andraspråk, särskilt vad gäller att utvidga ordförrådet. Syftet att ta reda på lärares attityd till användning av metoden kan inte fastställas

enbart efter den här litteraturstudien. På grund av begränsningar som gjorts inom den strama tidsplanen, tolkas slutsatsen att lärares attityd dock ställer sig positivt till att prova TPR i engelskundervisningen. Vidare är slutsatsen att förståelsen i kommunikationen kan synliggöras. Detta kan grundas av forskningsresultatet samt av Deweys uttryck *learning by doing*. Uttrycket relateras till lärarens roll vid tillämpning av TPR, där kommunikationen sker i aktiv pendling mellan lärare och elev, där kunskapen tillåts att utforskas av eleven själv.

Studiens resultat betonar vikten av att kombinera TPR i olika former för att stödja elevernas lärande i engelska. Förhoppningen med studien är att lärarstudenter, lärare och andra intressenter av ämnet ska bli nyfikna till att vilja veta mer om hur TPR kan användas i engelskundervisningen. Studiens betydelse inom forskningen är att ämnet får mer utrymme och på så vis kan väcka intresse till att appliceras i undervisningen.

7.1 Fortsatt forskning

TPR började undervisas på 1960-talet i USA och det påstås att TPR- metoden kan användas vid inläring av *alla* språk och att det finns forskning därefter (Asher 1977/2009, kapitel 2, s. 17, kapitel 3, s. 3). Metoden är inte lika vanlig i svenska skolor och *varför* kan diskuteras. En fråga som väcks är; varför tillämpas inte TPR- metoden i fler klassrum om forskning visar att metoden gynnar inläring av *alla* språk? Förslag på forskning inför examensarbete 2 kan vara att försöka ta reda på i vilken omfattning TPR-metoden tillämpas i Sverige. En annan intressant fråga att söka svar på kan vara att undersöka på vilket sätt TPR- metoden används bland elever i årskurs F-3 som har TPR applicerat i engelskundervisningen.

Förslag på ytterligare forskning kring ämnet som kommit upp under processens gång kan vinklas ur ett elevperspektiv. Flera antydningar av resultatet har som sagt visat en tendens till förbättrad engelskundervisning tack vare tillämpning av TPR. Det har däremot inte framkommit hur eller vad eleverna anser om TPR- metoden. Det har fått mig att fundera på hur elevernas reaktion och tillmötesgående skulle vara om metoden tillämpades i undervisningen av engelska som andraspråk där metoden inte tidigare testats.

Referenser

- Al-Harrasi, K. T. S. (2013). Using "Total Physical Response" With Young Learners in Oman. *Childhood Education*, 90, 36–42. <http://dx.doi.org/10.1080/00094056.2014.872513> (hämtad 2017-05-07).
- Asher, James. J. (1977/2009). *Learning another language through actions*. (7. ed.) Los Gatos, Calif.: Sky Oaks Productions.
- Björkdahl Ordell, S. (2007). Etik. I Dimenäs, J. (red.). *Lärare till lärare: Att utveckla läraryrket - vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik*, 21–28. (1. uppl.) Stockholm: Liber.
- Ekawati, A. D. (2017). The Effect of TPR and Audio-Lingual Method in Teaching Vocabulary Viewed from Students' IQ. *Journal of ELT Research*, 2 (1), 55–65. Hämtad från: <http://journal.uhamka.ac.id/index.php/jer/article/view/160/pdf> (hämtad 2017-04-16).
- Eriksson Barajas, K. Forsberg, C. & Wengström, Y. (2013). *Systematisk litteraturstudie i utbildningsvetenskap. Vägledning vid examensarbeten och vetenskapliga artiklar*. Stockholm: Natur & Kultur.
- Fahrurrozi (2017). Improving Students' Vocabulary Mastery by Using Total Physical Response. *International Education Studies (IES)*, 10 (3), 118–127. Hämtad från: <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/elt/article/view/66329> (hämtad 2017-04-03).
- Hartman, S., Lundgren, U. P., & Hartman, R. M. (2004). *John Dewey; Individ, skola och samhälle*. Stockholm: Natur och Kultur.
- Krashen, S.D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. (1. ed.) Oxford: Pergamon.
- Larsen, A. (2009). *Metod helt enkelt - en introduktion till samhällsvetenskaplig metod*. Malmö: Gleerups Utbildning.
- Lundberg, G. (2007). *Teachers in Action: Att förändra och utveckla undervisning och lärande i engelska i de tidigare skolåren*. Doctoral dissertation, Umeå universitet. Hämtad från: <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:441903/FULLTEXT01.pdf> (hämtad 2017-04-04).
- Lundberg, G. (2011). *De första årens engelska*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur.
- Naeini, N.N. & Shahrokhi, M. (2016) The effect of methodology on vocabulary learning by Iranian female and male elementary students: a comparison of TPR and direct method. *Modern Journal of Language Teaching Methods*, 6 (1), 562-584. Hämtad från: <http://search.proquest.com/openview/ba9f0542e788dc2819d74e541d4bb5b5/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1316368> (hämtad 2017-05-07).

Pinter, A. (2006). *Teaching young language learners*. Oxford: Oxford University Press.

Richards, Jack C. & Rodgers, Theodore S. (2014). *Approaches and methods in language teaching*. (3. ed.) New York: Cambridge University Press.

Skolverket (2016). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011: reviderad 2016*. (3., kompletterade uppl.) Stockholm: Fritzes.

Thurén, T. (2013). *Källkritik*. Stockholm: Liber AB.

Bilagor

Bilaga 1

Tabell 3: Översikt över sökresultat

Databas	Sökord	Antal träffar	Urval	Efter urval	Läst samm anfatt ning	Läst fulltext	Författare till eventuell litteratur	Orsak exkludering
EBSCO host	Primary Education Total physical response	30	peer review	9	4	0		Motsvarade inte begränsningarna
Google Scholar	Primary Education Total physical response	1 540 000	Tidsinte rvall inom 10 år + exakta frasen	3830	1	0		Motsvarade inte begränsningarna
Libris	English Language Teaching	3646	Artikel/ kapitel	13	0	0		Inte relevant för ämnet
EBSCO host	TPR (Total Physical Response) Method in English Elementary School Children	45	peer review + Tidsinte rvall inom 10 år	11	3	1	Al-Harrasi, Kothar Talib Sulaiman (2013)	
SUMMON	Using total physical response	1 934 680	peer review, full text, Tidsinte rvall inom 10 år	844 723	2	1	Fahrurrozi (2017)	
SUMMON	The Effectiveness of TPR (Total Physical Response) Method in English Elementary School Children	530	peer review, full text, Tidsinte rvall inom 10 år	24	3	1		Motsvarade inte begränsningarna
SUMMON	Learning another language through actions	641 584	peer review, full text, Tidsinte rvall inom 10 år	170 542	5	1		Motsvarade inte begränsningarna

EBSCO host Thesaurus	DE "Elementary School Students" AND Total physical response AND TPR	37	peer review + Tidsinterrvall inom 10 år	5	0	0		Motsvarade inte begränsningarna
EBSCO host Thesaurus	TPR (total physical response) AND Elementary school	5	peer review, Tidsinterrvall inom 10 år	0	0	0		Motsvarade inte begränsningarna
SUMMON	Learning by doing TPR	2059	peer review, full text, Tidsinterrvall inom 10 år	463	3	1	Naeini, N.N. & Shahrokhi, M. (2016).	
Rekommenderad av kursansvarig					1	1	Lundberg, G. (2007).	
Google Scholar	the effect of TPR + elementary	12500	Tidsinterrvall inom 10 år	8350	3	2	Ekawati, A. D. (2017).	
SUMMON	TPR- metoden	4	peer review, full text, Tidsinterrvall inom 10 år	0	0	0		Motsvarade inte begränsningarna
SUMMON	Total physical Response i praktiken	653	peer review, full text, Tidsinterrvall inom 10 år	73	0	0		Inte relevant för ämnet