



HÖGSKOLAN  
DALARNA

## Examensarbete för ämneslärarexamen

Grundnivå

### Engelska undervisning med grammatik?

---

**En studie om engelsk grammatikundervisning strategier i svenska grundskolor.**

Författare: Louai Aldeeb

Handledare: Megan Case

Examinator:

Ämne/huvudområde: Pedagogiskt arbete

Kurskod: GPG22K

Poäng: 15 hp

Examinationsdatum: Joyce Kemuma

Vid Högskolan Dalarna finns möjlighet att publicera examensarbetet i fulltext i DiVA. Publiceringen sker open access, vilket innebär att arbetet blir fritt tillgängligt att läsa och ladda ned på nätet. Därmed ökar spridningen och synligheten av examensarbetet.

Open access är på väg att bli norm för att sprida vetenskaplig information på nätet. Högskolan Dalarna rekommenderar såväl forskare som studenter att publicera sina arbeten open access.

Jag/vi medger publicering i fulltext (fritt tillgänglig på nätet, open access):

Ja

Nej

**Förord:**

Jag vill rikta ett stort tack till de personer som har stöttat mig under min examensarbetsresa. Först och främst vill jag tacka min fantastiska fru, som alltid har funnits där för mig och hjälpt till att skapa en arbetsmiljö som har gjort det möjligt för mig att fokusera på mitt arbete. Utan hennes stöd och uppmuntran skulle det ha varit svårt att genomföra examensarbetet på ett framgångsrikt sätt.

Jag vill också tacka min handledare, som har varit min guide och stöttepelare genom hela processen. Hon har varit till stor hjälp med att visa mig stegen och vägleda mig i rätt riktning när jag behövde det. Tack vare min handledares erfarenhet och kunskap har jag kunnat förbättra mina forskningsfärdigheter och utveckla mitt projekt på ett mer effektivt sätt.

Slutligen vill jag tacka min chef på skolan, som har varit mycket stödjande och hjälpsam när det gäller att skapa tid för mig att arbeta på mitt examensarbete. Med deras hjälp och stöd kunde jag hantera både mitt arbete som lärare och mitt examensarbete samtidigt. Jag är verkligen tacksam för att ha sådana människor runt mig som stöttar mig och tror på mig.

**Abstract:**

I conducted a study on teaching grammar in English classes for grades 4-6 in primary schools in Sweden. I noticed that there was a lack of research in this area, so I wanted to increase our knowledge about teaching strategies and learning theories used by English teachers. I focused on the relationship between English grammar and the use of Swedish language, and I used sociocultural theory as the basis of the study because I believe that collaborative learning is important.

To gather data, I conducted semi-structured interviews with primary school teachers who are currently teaching or have taught grades 4-6 in different municipalities in Sweden. I used a qualitative methodological perspective, and the empirical study was based on the interviews.

My study showed that the English teachers in my sample used a variety of teaching strategies to teach grammar in English. They relied on textbooks, digital tools, repetition tasks, and other methods. Many of the teachers based their teaching on best practices, and it was clear from their statements that sociocultural theory was important to their approach.

Interestingly, my study didn't find that Swedish language played a significant role in English lessons except for grammar questions in English. Lastly, I found that teachers mainly assessed students' grammar knowledge through oral and written tasks rather than formal grammar tests.

**Nyckelord:**

Grammatikundervisning, didaktik, engelska, undervisningsstrategier, lärandeteorier, Sverige, grundskola, compulsory, digitalisering, digitalising.

## Innehåll

1. Inledning.....	1
1.1. Engelska språket i svenska skolan samt grammatikens roll.....	1
2. Syfte och frågeställningar.....	1
3. Bakgrund.....	2
3.1. Vad är grammatiken?.....	2
3.2. Grammatikundervisning i styrdokument.....	3
3.3. Centrala begrepp i språkinlärning.....	4
3.4. Engelsk grammatikundervisnings strategier.....	5
3.5. Att arbeta digitalt.....	6
3.6. Teoretiska perspektiv på inlärning av språk.....	7
4. Tidigare forskning.....	7
5. Teori.....	10
6. Metod.....	11
6.1. Datainsamling och dataanalys.....	12
6.2. Urval.....	12
6.3. Validitet och reliabilitet.....	13
6.4. Etiska övervägande.....	14
7. Resultat.....	14
7.1. Vanliga lektioner i engelska och grammatikundervisning.....	14
7.1.1. Hur relaterar lärarna engelska och svenska?.....	14
7.1.2. Svenskans roll i engelskasundervisning.....	15
7.2. Lärarnas undervisningstrategier.....	17
7.2.1. Läromedel som lärarna använder.....	17
7.2.2. Hur använder lärarna digitala verktyg?.....	18
7.3. Lärarnas användning av lärandeteorier.....	19
7.4. Hur vet lärarna att eleverna förstår engelskgrammatik?.....	20
7.5. Resultatsammanfattning:.....	21
8. Diskussion.....	22
8.1. Vanlig engelsk lektion och grammatikundervisning.....	22
8.1.1. Hur relaterar lärarna engelska och svenska?.....	22
8.1.2. Svenskans roll i engelskasundervisning.....	23
8.2. Lärarnas undervisningsstrategier.....	23
8.2.1. Läromedel som lärarna använder.....	24
8.2.2. Hur använder lärarna digitala verktyg?.....	25
8.3. Lärarnas användning av lärandeteorier.....	25

8.4.	Hur vet lärarna att eleverna förstår engelskgrammatik?.....	26
8.5.	Metoddiskussion.....	27
9.	Slutsats .....	28
10.	Källförteckning.....	29
11.	Bilagor.....	32
11.1.	Intervjufrågor: .....	32
11.1.1.	Grundfrågor: .....	32
11.1.2.	Fördjupande frågor: .....	32
11.2.	Informationsbrev.....	33

## 1. Inledning

Denna studie handlar om grammatikundervisning i ämnet engelska i Sverige. När jag började min lärarutbildning, sa en kurskamrat till mig: ”*Jag kommer inte att använda grammatiken i min undervisning*”. Detta uttalande överraskade mig, eftersom jag alltid har värderat grammatik som en viktig del av språkinläring. Senare under utbildningen berättade denna kurskamrat till mig att hen underkändes i ett av våra grammatikprov tre gånger innan hen klarade provet. Denna händelse gjorde mig att undra vad lärare som undervisar engelska i Sverige tycker om grammatiken och hur de använder den i sin undervisning.

### 1.1. Engelska språket i svenska skolan samt grammatikens roll

Grammatikens roll i språklärargemenskapen har ständigt förändrats. Tillbaka i slutet av 1700-talet, när engelska var ett nytt och modernt språk inom svensk utbildning och språklärare inte hade kunskaper eller verktyg för att lära ut ett språk som var mycket levande och andande, gick de till latin för influenser på hur man undervisar den (Brodow et al., 2000).

Nuförtiden är engelska språket starkt integrerad i det svenska samhället och med den växande globaliseringen i världen finns det ett betydande krav att få elever i engelska som är kunniga och skickliga kommunikatörer. Under tiden den har tillvägagångssätten för hur man undervisar och vilken typ av kunskap som gynnas i språk förändrats drastiskt, från en strikt formfokuserad undervisning och inläring till kommunikation och interaktion som är kärnan i utbildningen (Arnberg & György-Ullholm, 2004).

Efter de svenska kursplanernas framsteg för engelska har de på samma sätt som språkundervisningen utvecklats från en grammatikfokuserad kursplan till en kommunikativ inriktad (Tornberg, 2009). Enligt Tornberg (2009) dominerade den grammatikfokuserade undervisningen i decennier innan det kommunikativa förhållningssättet blev populärt. och när övergången hade gjorts utvecklades den snabbt längre bort från den tidigare grammatikfokuseringen. I de senaste kursplanerna nämns inte ens ordet ”grammatik”, vilket döljer om och hur grammatik ska läras ut.

Graddol (2004) hävdar att en sak som skiljer engelska som andraspråk från ett främmande språk är att engelska används i talarens samhälle och ingår i talarens identitetsrepertoar. Graddol nämner också att det nu sker en förändring av engelskans status i många länder, inklusive Sverige, och att ”användningen av engelska för inomnationell kommunikation ökar kraftigt” (Graddol, 2004). Han påpekar att denna förändring kan ses som en process där engelskan rör sig mot att bli ett andraspråk (Graddol, 2004). Betydelsen av att lära sig engelska för olika ändamål växer därför.

## 2. Syfte och frågeställningar

Denna studies syfte är att bidra med kunskap om grammatiks betydelse i engelskundervisning i lärarnas perspektiv. För att förstå grammatikens roll under grammatiklektioner i engelska är det viktigt att undersöka undervisningsstrategier som lärare i en mellanstor svensk grundskola i en liten svensk stad tillämpa.

För att uppnå detta syfte har följande frågeställningar formulerats:

- Vilka specifika undervisningsstrategier använder lärarna i ämnet engelska för att främja elevernas grammatikkunskaper?
- Hur tar lärarna hänsyn till likheter och skillnader mellan grammatikundervisningen i svenska och engelska för att effektivt undervisa grammatik i engelska?
- Vilka teorier eller pedagogiska ramar ligger till grund för lärarnas val av strategier i grammatikundervisningen i engelska, enligt deras egna uppfattningar?
- Hur bedömer lärarna elevernas kunskaper i engelsk grammatik och hur använder de denna bedömning för att utveckla undervisningen och stödja elevernas framsteg?

Genom att besvara dessa frågeställningar kommer studien att bidra till en ökad förståelse för grammatikens betydelse i engelskundervisning i lärarnas perspektiv och de strategier som lärarna använder för att främja elevernas grammatiklärande i detta ämne. För att nå syftet har jag samlat data genom flera intervjuer med fem lärare i skolan sedan har jag analyserat den data för att nå svar till undersökningsfrågorna.

### 3. Bakgrund

Genom att förklara begreppet "grammatik" skapas en gemensam grund för förståelse. Det ger läsaren en tydligare bild av vad som avses med grammatik i sammanhanget och vilka aspekter av grammatik som studien kommer att fokusera på. Detta underlättar för läsaren att koppla samman forskningsresultaten med det övergripande ämnet grammatik och dess relevans för språkinläring. Det bidrar också till att eliminera missförstånd och tolkningsfel som kan uppstå om begreppet inte är tydligt definierat från början.

Att inkludera information om grammatikundervisning i styrdokumentet är viktigt i en studie om grammatiken eftersom det ger en ram och vägledning för hur grammatiken bör integreras i språkundervisningen på ett formellt och strukturerat sätt. Genom att undersöka styrdokumentet kan läsaren få en djupare förståelse för de övergripande målen och riktlinjerna som utbildningssystemet har fastställt för grammatikundervisning.

Genom att inkludera information om centrala begrepp inom språkinläring ger studien en övergripande kontext för att analysera och tolka resultaten och slutsatserna. Läsaren får en insikt i teorier och begrepp som är relevanta för studien. Dessa begrepp kan hjälpa till att förklara och förstå varför vissa undervisningsstrategier eller bedömningsmetoder används, och hur de kan påverka elevernas grammatiklärande.

#### 3.1. Vad är grammatiken?

Begreppet "grammatik" kan ha olika betydelser. Å ena sidan kan det avse den inre grammatiken, det vill säga den naturliga språkliga strukturen som människor använder utan att tänka på det. Å andra sidan kan det referera till bokens grammatik, som är en beskrivning av hjärnans grammatik och används som en normativ guide för korrekt språkanvändning (Boström & Josefsson, 2006). Forskare hävdar att barn föds med en förmåga att lära sig språk, och den inre grammatiken är en del av denna språkinlärningsförmåga. Barnet upptäcker språkets grammatik genom att lyssna på och härma de språkljud och språkstrukturer som det hör runt sig. Det är därför viktigt att ett barn hör sitt modersmål för att kunna utveckla sin inre grammatik i det språket (Josefsson, 2011).

Bokens grammatik är en lärd form av grammatik där eleverna lär sig regler och terminologi för att beskriva språkets struktur (Boström & Josefsson, 2006). Det är ett viktigt verktyg för att förstå och analysera språket, men det är också viktigt att komma ihåg att grammatiken är dynamisk och förändras över tid. Detta innebär att det kontinuerligt behövs ny terminologi för att kunna förklara och beskriva språkets utveckling (Lundin, 2018). Det leder till att det är viktigt att använda aktuell terminologi i grammatikundervisningen för att bygga upp ett gemensamt metaspråk bland eleverna. Detta hjälper eleverna att kommunicera om språk på ett korrekt och enat sätt, och det underlättar också lärandet av ett nytt språk. Att använda föråldrade termer och begrepp kan skapa förvirring och förhindra en adekvat förståelse av grammatikens regler och funktioner (Boström & Josefsson, 2006).

Grammatiken oftast delas in i deskriptiv och normativ grammatik. Den deskriptiva grammatiken fokuserar på att beskriva hur språkbruket faktiskt ser ut i verkligheten, det vill säga hur människor faktiskt använder språket. Det kan inkludera att analysera grammatiska strukturer och regler som används i tal och skrift, samt hur språket varierar beroende på faktorer som geografisk plats, social status, ålder, kön och så vidare (Josefsson & Lundin, 2018).

Den normativa grammatiken å andra sidan handlar mer om att fastställa vilka termer och regler som anses vara "korrekta" eller "standard" i språket. Detta kan inkludera att definiera regler för stavning, grammatik och uttal, samt att fastställa vad som anses vara acceptabelt och oacceptabelt språkbruk (Josefsson & Lundin, 2018). Normativ grammatik är vanligt förekommande i skolorna, där eleverna lär sig en standardiserad form av språket (Boström & Josefsson, 2006).

Det är viktigt att notera att deskriptiv grammatik inte nödvändigtvis är emot normativ grammatik. Deskriptiv grammatik kan hjälpa till att förklara varför vissa regler eller termer används, och kan ge insikt i hur språket utvecklas över tid (Josefsson & Lundin, 2018). Normativ grammatik kan å andra sidan hjälpa till att ge en gemensam grund för kommunikation, men det är också viktigt att ha i åtanke att normativa regler kan förändras över tid och att det finns variationer i språket (Josefsson & Lundin, 2018).

### **3.2. Grammatikundervisning i styrdokument**

I Läroplanen för grundskolan (Lgr22) beskrivs engelska som ett ämne som syftar till att utveckla elevernas kommunikativa förmåga i tal och skrift på engelska. Grammatikundervisning utgör en del av undervisningen i engelska och ska bidra till att eleverna utvecklar en medvetenhet om språkliga strukturer och grammatiska regler på engelska.

I Lgr22 betonas också att undervisningen i engelska ska utgå från elevernas individuella behov och förutsättningar, vilket innebär att grammatikundervisningen ska anpassas efter elevernas nivåer och förkunskaper (Lgr22). Grammatikundervisningen ska också relateras till kommunikativa situationer och texter som eleverna möter i sin vardag, och syfta till att ge eleverna möjlighet att använda språket på ett meningsfullt och funktionellt sätt (Lgr22). Läroplanen betonas vikten av att eleverna utvecklar en förmåga att reflektera över och använda grammatiska regler och strukturer på ett medvetet sätt i olika kommunikativa situationer och texttyper. Grammatikundervisningen ska också syfta till att eleverna utvecklar en förmåga att känna igen och producera olika typer av texter på engelska, samt att ta del av engelskspråkig litteratur och andra medier (Lgr22).

Sammanfattningsvis kan man säga att grammatikundervisningen i engelska i grundskolan enligt Lgr22 syftar till att utveckla elevernas kommunikativa förmåga på engelska genom att ge dem en medvetenhet om språkliga strukturer och grammatiska regler, samt en förmåga att reflektera över och använda dessa på ett meningsfullt sätt i olika kommunikativa situationer och texttyper (Lgr22).

### **3.3. Centrala begrepp i språkinläring**

För att förklara vad det innebär att lära sig något, finns det flera begrepp som behöver beaktas. För att göra saker mer komplicerade är många av dessa sammankopplade. Formell och informell lärande är relevanta i min studie om undervisningsstrategier eftersom de beskriver olika sätt som elever kan lära sig på. Formellt lärande sker inom en strukturerad och organiserad miljö, som exempelvis en klassrumssituation, medan informellt lärande sker utanför den formella miljön, såsom genom interaktion med vänner och familj (Lundahl, 2012). Genom att förstå dessa olika typer av lärande kan man identifiera vilka undervisningsstrategier som kan vara mest effektiva för att främja elevernas lärande (Lundahl, 2012).

Barn till exempel förvärvar ett språk utan någon medveten ansträngning bara genom att vara utsatta för det. Att vara utsatt för ett språk och lära det i dess verkliga miljö genom social och emotionell kontakt, är vad som kännetecknar informellt lärande (Lundahl, 2012). Här är sambandet mellan språk och sammanhang komplett, där allt från rörelser, ansiktsuttryck och föremål är i direkt kontakt med språket. Eftersom detta lärande sker omedvetet uppfattas det ofta inte ens som lärande (Lundahl, 2012).

Även om oformell inläring kan verka som det perfekta sättet att lära, skulle det vara komplicerat att uppnå detta i skolan där största delen av utbildningen fokuserar på formell inläring (Lundahl 2012). I motsats till den fri inlärningsprocessen av oformell inläring, är formell inläring i skolor obligatorisk, inom en tidsbegränsning, organiserad och har institutionella mål. I denna institution är lärandet mest explicit, vilket betyder att lärandet blir synligt genom mål, hemuppgifter, uppgifter och utvärderingsformer (Lundahl 2012). I forskningen kring språkinläring kan formell och oformell inläring tänkas som relaterade till begreppen deklarerande kunskap och procedurmässig kunskap (Lundahl 2012).

Om eleverna har deklarerande kunskap om en grammatisk struktur, betyder det att de är i stånd att förklara hur den fungerar. För att ha procedurmässig kunskap om en struktur, behöver eleverna kunna använda den här kunskapen vid tal och skrivande. Men att ha en analytisk kunskap om regler och strukturer i ett språk innebär inte att man kommer att kunna använda dem eller att någon med stor procedurmässig kunskap kommer att kunna förklara de regler som tillämpas (Lundahl 2012).

Explicit och implicit kunskap beskriver två olika sätt att lära sig språk. Explicit kunskap är medveten och kan uttryckas i ord, medan implicit kunskap är omedveten och svårare att uttrycka. Genom att förstå skillnaderna mellan dessa två typer av kunskap kan man utforma undervisningsstrategier som är mer anpassade till elevernas behov och nivå. De är mycket lika deklarativ och procedurell kunskap, men dessa termer gör det möjligt att diskutera både inläring och utbildning och därmed skilja medel från mål (Lundahl, 2012). Enligt det engelska kursplan i svenska skolor har eleverna huvudfokus att utveckla mångsidiga kommunikativa färdigheter (Lgr 22) och det innebär att deras kunskap bör vara implicit



(Lundahl, 2012). Men för att utveckla denna kunskap kan de behöva explicit lärande och explicit undervisning (Lundahl, 2012).

Liksom procedurell kunskap refererar implicit språkkunskap till förmågan att använda språk i kommunikation (Tornberg, 2009). Vi är inte medvetna om denna kunskap så vi kan inte uttrycka den med ord, som vi kan med deklarativ kunskap, men vi kan använda den automatiskt utan medveten tanke (Lundahl, 2012). Explicit kunskap å andra sidan är medveten, deklarativ, oregelbunden och inkonsekvent. Vi kan känna till hur en grammatisk struktur fungerar, men inte hur man använder den i olika situationer (Lundahl, 2012).

Induktiv och deduktiv beskriver också två olika tillvägagångssätt för att lära ut grammatik. Induktiv undervisning innebär att eleverna upptäcker regler genom att observera exempel, medan deduktiv undervisning innebär att reglerna presenteras för eleverna först, följt av exempel (Ellis, 2006). Genom att förstå skillnaderna mellan dessa två tillvägagångssätt kan man utforma undervisningsstrategier som är mer effektiva för att lära ut grammatik (Ellis, 2006).

Det finns också diskussioner om vad som bör läras ut, om grammatik deduktiv eller induktiv. Deduktiv grammatikundervisning innebär att eleverna först presenteras med en grammatisk struktur som de sedan analyserar och övar på. Induktiv grammatikundervisning innebär att eleverna först möter exempel på en grammatisk struktur och sedan får uppdraget att dra slutsatser från dessa och formulera reglerna själva (Ellis, 2006).

Resultatet från ett antal studier som Ellis har sammanfattat visade att enkla regler bäst lärs ut deduktivt och mer komplexa regler induktivt. Men elever med färdigheter i grammatikanalys är mer benägna att dra nytta av induktiv grammatikundervisning än elever som har svårt med grammatik (Ellis, 2006).

Det finns två termer som uttrycker hur människor förvärvar språk på olika sätt, nämligen språkförvärv och språkinläring. Språkförvärv är en omedveten process (implicit kunskap) där språket utvecklas genom kommunikation i en autentisk språkmiljö och där fokus ligger på innehållet i stället för den språkliga formen, som när barn lär sig sitt modersmål. Lärande är däremot en medveten process (explicit kunskap) där språkregler lärs in genom formell undervisning där fokus ligger på den språkliga formen (Abrahamsson, 2009).

Kraschen betraktar språkförvärv som ”verklig” andraspråkskompetens eftersom det kunde användas vid tal. Kraschen ansåg att den explicita kunskapen man får från inläring inte var lika intressant, eftersom den endast kunde användas för att granska vad vi säger men inte direkt i kommunikation (Krashen & Terrell, 2000).

### **3.4. Engelsk grammatikundervisnings strategier**

I den studien används konceptet undervisningsstrategier för att beskriva de olika metoderna för undervisningsrelevans som används när lärarna undervisar sina elever, särskilt grammatik inom engelska. Strategier nämns i den engelska läroplanens kursplan i förhållande ”*för att underlätta kommunikationen när språkkunskaperna inte räcker till*” (Lgr 22). Läroplanen är centrerad på elevernas lärande och som ett resultat är det betydelsefullt att utnyttja deras undervisningserfarenheter (Lundahl, 2012). Vissa lärare följer upprepning strategi i deras grammatikundervisning, de skriver till exempel ett

uttalande på tavlan som eleverna sedan uppmanas att skriva om med sina egna ord eller repetera högt, enligt Lundahl är dessa erfarenheter inte inkorporerade i undervisningen.

Men när eleverna ges chansen att samarbeta med andra i par eller i större grupper har de chansen att arbeta på ett mer växlande sätt (Lundahl, 2012), vilket kan ha en positiv inverkan på hur de skaffar sig grammatikkunskaper i sammanhang för engelska undervisning. Exempel på metoder som kan användas för att lära ut i engelskgrammatik är digitala verktyg, läroböcker, spel och fysisk rörelse (Merola, 2007).

Det är så viktigt att skapa en motiverande inlärningsmiljö för eleverna genom att bygga relationer med dem och inkludera verklighetsrelaterade aktiviteter i undervisningen. Det påpekas att elevernas motivation att använda engelska kan variera beroende på om de upplever att undervisningen är påtvingad eller inte. För att undervisningen ska vara effektiv bör lärare undervisa utifrån relationen de har med eleverna, vilket kallas ett relationellt perspektiv (Aspelin, 2010).

För att skapa mening med språkkunskaperna är det viktigt att läraren bygger upp en relation med eleven som gör det möjligt för dem att använda det de lärt sig på ett meningsfullt sätt baserat på sina egna erfarenheter. En användbar strategi för att främja utvecklingen av engelska grammatikkunskaper och skapa en motiverande inlärningsmiljö är att använda verklighetsanknutna aktiviteter. (Aspelin, 2010).

### **3.5. Att arbeta digitalt**

Digitala verktyg spelar en viktig roll i engelska grammatikundervisningen genom att erbjuda interaktiva övningar och tillgång till online-resurser. Genom att använda digitala verktyg kan lärare skapa interaktiva övningar och spel som gör lärandet av grammatikregler mer engagerande och roligt för eleverna. Genom att dra och släppa, klicka och matcha eller fylla i tomma fält kan eleverna interagera med övningarna och tillämpa grammatiska regler på ett praktiskt sätt.

Förutom detta ger internet en bred samling av online-resurser som är specifikt utformade för att hjälpa elever att förstå och öva engelsk grammatik. Genom webbsidor, applikationer och plattformar kan eleverna få tillgång till interaktiva övningar, grammatiklektioner, videos och quizzes som stärker deras kunskaper och färdigheter. Dessa resurser är tillgängliga dygnet runt och ger eleverna möjlighet att lära sig i sin takt och på ett sätt som passar deras individuella behov och inlärningsstil (Fleischer & Kvarnsell, 2015).

Digitala verktyg, såsom datorer, iPads, applikationer och webbsidor, kan användas som en del av undervisningen i engelsk grammatik. Det poängteras att genom att använda digitala verktyg kan eleverna få möjlighet att ta ett större ansvar för sitt eget lärande, då de behöver lära sig att navigera de olika programmen själva. En tidigare studie har också visat att användningen av digitala verktyg kan påverka elevernas förståelse av undervisning (Fleischer & Kvarnsell, 2015).

Fleischer och Kvarnsell (2015) visar att användningen av digitala verktyg påverkar elevers förståelse av undervisning. Digitala verktyg som datorer, iPads, applikationer och webbsidor används ofta i undervisningssyfte, och denna text fokuserar på hur lärare använder dem för att undervisa i engelsk grammatik och andra metoder. Fleischer och Kvarnsell betonar att digitala verktyg ger eleverna större ansvar för sitt eget lärande, eftersom de behöver navigera i programmen som används i undervisningen. Genom att

använda digitala verktyg i grundskoleundervisningen kan lärare öka elevernas delaktighet i inlärningsprocessen. Diaz (2014) betonar dock att det krävs pedagogisk planering för att verktygen ska användas effektivt. Lärare använder olika applikationer och webbsidor för att undervisa i engelska, enligt forskningen. Vissa lärare nämner att de använder Youtube för att hjälpa eleverna att förstå språket och bli mer engagerade i inläringen (Diaz, 2014).

En viktig poäng som Diaz tar upp är att det inte är själva verktyget som är avgörande, utan hur det används. Digitala verktyg kan vara till stor hjälp för lärare som vill arbeta formativt, men det är viktigt att de används på ett genomtänkt sätt. Lärare bör därför inte bara fokusera på att använda digitala verktyg, utan också på att använda dem på ett sätt som är meningsfullt för elevernas lärande (Diaz, 2014).

Skolverket bekräftar och framhåller att lärarna måste ha de rätta och lämpliga kompetenser för att effektivt använda digitala verktyg, annars försvårar de elevernas lärande. Men om digitala verktyg används i skolor och används på rätt sätt kan de ge värdefulla färdigheter till dagens elever (Skolverket, 2019).

### **3.6. Teoretiska perspektiv på inläring av språk**

I detta avsnitt kommer olika lärandeteorier och metoder som används för att lära sig språk, särskilt engelsk grammatik, att diskuteras. Enligt Säljö (2015) påverkar tre lärandeteorier hur eleverna lär sig ett ämne, inklusive språk: behaviorism, konstruktivism och den sociokulturella teorin. Behaviorism fokuserar på de mätbara aspekterna av lärandet, som tester och belöningar, och används ofta i skolor under repetering och recitation (Lundgren et al., 2020).

Konstruktivism fokuserar på elevernas utveckling och inre motivation, och lärare använder bedömning som ett verktyg för att stödja eleverna i deras lärande. Den sociokulturella teorin bygger på den omgivande miljön och interaktionen mellan klasskamrater, lärare och undervisningsmiljön påverkar elevernas förmåga att förstå språket.

Kognitiva och pragmatiska perspektiv påverkar också språkinläring. Det kognitiva perspektivet innebär att elever och lärare analyserar hur de lär sig och undervisar språk. Pragmatiska perspektiv, såsom "learning by doing", kan också användas i undervisningen av engelsk grammatik för att öka elevernas delaktighet i lärandet.

Emellertid motsäger dessa perspektiv Brown's Grammatiköversättningsmetod (Brown, 2001), vilken liknar utantill-inläring. Denna strategi är vanlig i svenska EFL-klasser, men lärarnas olika uppfattningar om grammatikens roll i undervisningen påverkar valet av undervisningsstrategier och lärandeteorier.

## **4. Tidigare forskning**

Genom Högskolan Dalarnas Högskolan biblioteks har jag använt Summon databasen och använt följande: Grammatikundervisning, didaktik, engelska, undervisningsstrategier, lärandeteorier, Sverige, grundskola, compulsory, digitalisering, digitalising.

Jag fick nästan 491 resultat och utifrån dessa valde några vetenskaplig granskade artiklar utifrån dessa genom att läsa igenom abstract, teorier, metoder och resultat.

Effekten av implicit och explicit grammatikinstruktion har tidigare utforskats. År 2013 undersökte Nazari hur dessa undervisningstyper påverkar prestationen hos 60 kvinnliga ESL-lärare i engelska. De undervisades under tio sessioner i två skilda grupper, där den ena gruppen erhöll explicit undervisning och direkt feedback, medan den andra gruppen erhöll implicit undervisning och feedback om antalet fel, men inte om felets art. Vid sluttentamen presterade gruppen med explicit grammatikundervisning mycket bättre än gruppen som erhöll implicit undervisning (Nazari, 2013).

Castro (2019) argumenterar för användningen av Task-Based Language Teaching (TBLT), uppgiftsbaserad språkundervisning för att undervisa i grammatik. TBLT är en pedagogisk metod för att undervisa språk och metoden fokuserar på att lära ut grammatik genom autentiska uppgifter och kommunikativa aktiviteter. Istället för att lära ut grammatikregler isolerat eller genom mekaniska övningar, betonar TBLT att eleverna ska använda grammatiska strukturer i meningsfulla och autentiska sammanhang. Hon menar att traditionella metoder för grammatikundervisning, såsom regelbaserad undervisning eller repetition, inte alltid är de mest effektiva sätten att förbättra elevernas grammatikfärdigheter (Castro, 2019).

I stället föreslår Castro TBLT som en mer praktisk och relevant metod för grammatikundervisning. Castro hävdar att TBLT gör det möjligt för eleverna att använda grammatiken i sammanhang som är relevanta för dem, vilket kan hjälpa till att göra det mer intressant och meningsfullt. Hon förklarar också att TBLT fokuserar på elevernas aktiva deltagande i språkaktiviteter, vilket kan hjälpa dem att integrera grammatik i deras språkanvändning (Castro, 2019).

Basturkmen, Loewen, & Ellis undersökt lärares uppfattningar om och praktiserade tillvägagångssätt för en form av grammatikundervisning som kallas incidentell fokus på form. Incidentell fokus på form är en metod där grammatiken integreras naturligt i tal- och skrivövningar, snarare än att den undervisas som en separat enhet (Basturkmen et al., 2004)

Basturkmen et al. (2004) genomförde en undersökning där de intervjuade lärare om deras uppfattningar om incidentell fokus på form och deras praktiserade tillvägagångssätt i klassrummet. Undersökningen visade att lärarna hade en positiv inställning till incidentell fokus på form, men att deras praktiserade tillvägagångssätt inte alltid stämde överens med deras uppfattningar (Basturkmen et al., 2004).

Sammantaget argumenterar Basturkmen et al. (2004) för vikten av att stärka lärarnas förståelse och kunskap om incidentell fokus på form, samt för att säkerställa att deras praktiserade tillvägagångssätt i klassrummet stämmer överens med deras uppfattningar. Artikeln kan vara användbar för lärare som söker information om incidentell fokus på form och för forskare som studerar detta ämne (Basturkmen et al., 2004).

Merola (2007) i sin artikel hävdar att läroböcker användas som ett strukturerat verktyg för att öva grammatiska övningar, medan lekar som fråga-svar-aktiviteter och par-samtal kan underlätta för eleverna att förstå och använda grammatiska regler i praktiken. Att inkludera fler moment för att hjälpa eleverna att förstå grammatikens regler, såsom jämförelser med svenska, kan också vara ett effektivt verktyg för att främja elevernas förståelse (Merola, 2007).

Det är också viktigt att anpassa undervisningen efter elevernas förkunskaper och behov, och att skapa en meningsfull undervisningsmiljö som främjar samarbete med andra. Digitala resurser kan vara en annan effektiv resurs för att underlätta elevernas lärande och öva på grammatik på ett interaktivt sätt. Genom att använda en kombination av olika verktyg och metoder kan lärare skapa en varierad och engagerande undervisningsmiljö som främjar elevernas lärande och förståelse av grammatik (Merola, 2007).

Mystkowska-Wiertelak (2011) har forskat om integrering av formfokuserad grammatikundervisning i kommunikativ kontext i andraspråksklassrum (Mystkowska-Wiertelak, 2011). Mystkowska-Wiertelak argumenterar för vikten av att integrera formfokuserad grammatikundervisning i kommunikativa sammanhang för att främja elevernas utveckling av både språkfärdigheter och grammatisk kompetens. Hon beskriver också olika tillvägagångssätt för att integrera formfokuserad grammatikundervisning i kommunikativa sammanhang, inklusive användning av opretentiösa övningar, beteendemål, och task-based language teaching (TBLT) (Mystkowska-Wiertelak, 2011). Mystkowska-Wiertelak förklarar också de pedagogiska utmaningarna som lärare ställs inför när de försöker integrera formfokuserad grammatikundervisning i kommunikativa sammanhang och ger förslag på sätt att övervinna dessa utmaningar (Mystkowska-Wiertelak, 2011).

Tholin (2014) hävdar att användningen av svenska i engelskundervisning kan skapa en miljö som är baserad på det svenska språket snarare än det engelska. Elever som har svenska som modersmål kan ha en fördel när det gäller att lära sig engelska eftersom det finns likheter i grammatik och ordförråd mellan de två språken. Denna likhet kan också leda till högre resultat på språktester. Men det är viktigt att notera att elever med andra modersmål också kan ha liknande fördelar, beroende på likheterna mellan deras modersmål och engelska. Det är också viktigt att komma ihåg att elever med svenska som modersmål kan ha svårigheter med engelska, särskilt när det gäller uttal och grammatikregler som skiljer sig från svenska.

För att säkerställa en rättvis och effektiv lärandemiljö för alla elever är det viktigt att ta hänsyn till elevernas individuella förutsättningar och behov vid utveckling av undervisningsmetoder och bedömningsverktyg (Tholin et al., 2014).

Son (2019) undersökte två olika metoder för att undervisa engelska till unga elever på femte klassnivå i två olika länder: Vietnam och Finland. Författaren undersökte också lärarnas tro och uppfattningar om hur engelska ska undervisas till unga elever och jämförde de två länderna (Son, 2019). Son fann att lärares uppfattningar och tro på engelskundervisning skiljde sig åt mellan länderna, men det fanns också några gemensamma drag, såsom betoning på kommunikation och engagemang. Författaren betonade också vikten av att beakta både lärarnas tro och pedagogisk praxis i planeringen av engelska lektioner för unga elever (Son, 2019).

Ineland och Slivfer (2018) visar hur pedagoger upplever och hanterar bedömning och betygssättning av elever med utvecklingsstörning. Studien undersöker attityder och erfarenheter hos pedagoger som undervisar elever med utvecklingsstörning i samband med betygssättning. Forskarna intervjuade 13 pedagoger och analyserade sedan deras svar för att undersöka hur pedagogerna förhåller sig till betygssättning av elever med utvecklingsstörning och vilka utmaningar de upplever i processen. Artikeln diskuterar även

de olika strategier och stöd som kan användas för att förbättra bedömning och betygssättning av elever med utvecklingsstörning.

Duncan (2000) diskuterar hur datorer kan användas för att förbättra elevernas inläring och engagemang, men också vilka utmaningar som kan uppstå, såsom tekniska problem och eleverna blir distraheras från lärandet. Artikeln innehåller också en diskussion om hur lärare kan använda datorer på ett effektivt sätt i undervisningen, och ger några praktiska exempel och tips.

Artiklarna visade på vikten av explicit grammatikundervisning, uppgiftsbaserad språkundervisning, incidentell fokus på form och integrering av formfokuserad grammatikundervisning i kommunikativ kontext. Lärare bör ha en bättre förståelse av dessa undervisningsmetoder för att kunna säkerställa att deras praktiserade tillvägagångssätt stämmer överens med deras uppfattningar. Jag kommer att använda dessa artiklar som referenser i min forskning om grammatikundervisning. I nästa avsnitt kommer teorin kring grammatikundervisning att diskuteras.

## 5. Teori

För datainsamling och analysering har jag valt sociokulturell teori som en grund för att bygga den studien. I det föregående avsnittet har olika lärandeteorier inom undervisningen av engelsk grammatik diskuterats, inklusive behaviorism och konstruktivism. En annan lärandeteori som nämndes var den sociokulturella teorin, som nu kommer att presenteras mer ingående.

Den sociokulturella teorin betonar vikten av att ta hänsyn till den sociala och kulturella kontexten i vilken lärandet sker. Teorin hävdar att lärandet sker genom interaktion och samarbete med andra människor i en social miljö. Eleverna lär sig språket genom att delta i autentiska kommunikationssituationer och genom att observera och interagera med andra som redan behärskar språket.

En viktig aspekt av den sociokulturella teorin är att lärandet sker i en kulturell kontext. Eleverna lär sig inte bara språket i sig, utan också den kulturella kontexten där språket används. Till exempel lär sig eleverna inte bara grammatikregler utan också de sociala och kulturella normerna som styr användningen av språket.

Teorin betonar också vikten av att använda autentiska material och autentiska kommunikationssituationer i undervisningen. Detta innebär att eleverna ska få möjlighet att använda språket på ett naturligt sätt och i verkliga sammanhang, inte bara genom konstruerade övningar och dialoger.

Den sociokulturella teorin härrör från tron att lärande sker i sociala miljöer. Teorin härstammar från Vygotskys idéer om lärande och processen (Lundgren et al., 2020). Vygotsky menar att eleverna måste uppfatta kunskapen som meningsfull för att kunna förstå det som lärs ut och att de måste delta i nya sammanhang med annan information (Säljö, 2015).

Säljö (2015) säger att den sociokulturella teorin fokuserar på hur eleverna uppfattar begrepp, dessa begrepp kan associeras med de olika grammatiska regler som de behöver lära sig. Teorin antyder att lärande inte enbart är beroende av biologiska faktorer, utan

främst påverkas av interaktioner med andra (Lundgren et al., 2020). Inom sociokulturell teori är begreppet "zonen för proximal utveckling" utbrett (Selander, 2017), vilket innebär att eleverna utvecklar sitt tänkande med hjälp av andra. I denna undersökning används begrepp som strategier och arbetssätt för att illustrera hur läraren kan hjälpa eleverna.

Genom lärarens olika arbetssätt som är kommunikativa kan eleverna samarbeta och lära sig tillsammans. Kommunikation och dess roll i undervisningen har därför en stor betydelse för elevernas lärande enligt den sociokulturella (Selander, 2017). Det är också viktigt att notera att undervisningen i grammatik kan variera beroende på elevernas bakgrundsinformation och lärarens erfarenheter. Grammatikundervisning kan inte betraktas som en universell metod, utan behöver anpassas för att passa in i den specifika klassens sammansättning och behov.

Elever som har olika modersmål eller olika tidigare erfarenheter av grammatik kan kräva olika tillvägagångssätt för att effektivt kunna lära sig grammatiken i engelska. Dessutom kan lärare som har olika utbildningsbakgrund och erfarenheter i undervisning behöva använda olika pedagogiska strategier för att effektivt nå sina elever och hjälpa dem att utveckla sina färdigheter i engelsk grammatik.

Sociokulturella teorin har påverkat den studien genom att ge en ram för att undersöka hur interaktionen mellan elever och lärare påverkar elevernas språkinläring. Studien har använt teorin för att undersöka hur lärares undervisningsstrategier kan skapa interaktion mellan eleverna och hjälpa dem att utveckla förståelse för engelsk grammatik. Detta inkluderar användning av samarbetsinläring, diskussioner och feedback, samt att ge eleverna möjlighet att använda engelska i autentiska situationer.

## **6. Metod**

Jag har genomfört semistrukturerade intervjuer med fem mellanstadielärare i engelska om deras undervisningsstrategier inom engelsk grammatik på en mellanstor svensk grundskola. Semistrukturerade intervjuer innebär att jag hade förberedda frågor, men kunde ställa följdfrågor under intervjun för att få en djupare förståelse av deltagarnas tankar och känslor om det undersökta ämnet. Denna kvalitativa metod är vanligtvis använd inom forskning för att undersöka fenomen och företeelser på ett mer detaljerat och omfattande sätt (Bryman, 2018).

Enkla frågor om syftet med studien kommer att skickas till lärarna innan intervjuerna för att ge dem tid att förbereda sig och tänka på sin grammatikundervisning. Under intervjun ska jag ställa ytterligare två frågor, förberedda i förväg men inte delade med lärarna, för att få dem att se sin undervisning från ett annat perspektiv (Bryman, 2018). Semistrukturerade intervjuer främjar även en känsla av trygghet för deltagarna, då de har möjlighet att svara på frågor friare än i en strukturerad intervju (Bryman, 2018). Syftet med denna undersökning är att belysa nödvändigheten av en djupare förståelse av ämnets innehåll, i stället för att bara visa en övergripande förståelse av ämnet. Denna fördjupning möjliggörs genom att forskaren kan utveckla svaren ytterligare genom interaktion med deltagarna, till skillnad från enkäter (Bryman, 2018). Men det är viktigt att erkänna att forskarens deltagande i intervjuerna kan påverka slutsatserna och diskussionen av studien (Bryman, 2018).

## 6.1. Datainsamling och dataanalys

De semistrukturerade intervjuerna varade mellan 40 - 50 minuter, beroende på deltagarnas svar på frågorna. Vid det första mötet informerades deltagarna om syftet med studien, tillvägagångssättet för att genomföra intervjuerna och det skulle ta cirka 30–60 minuter, men längden kunde förlängas om så önskas.

Intervjufrågorna tar upp relevanta ämnen som är viktiga för att förstå hur lärare undervisar i grammatik och vilka resurser och strategier de använder för att lära ut ämnet på ett effektivt sätt. Frågorna ger också utrymme för följdfrågor som kan ge mer djupgående svar och öka förståelsen för varför vissa strategier används och vilka faktorer som påverkar undervisningen (Bilaga 1). Frågorna inkluderar frågor om lärarens erfarenhet, vanliga undervisningsmetoder, användning av material och digitala verktyg, teorier som stödjer metoderna, bedömning av elevernas förståelse och användning av svenska under engelskundervisningen. Svaret betonade att frågorna kan kopplas till den socialkulturella teorin som fokuserar på samspelet mellan lärande och social interaktion.

Genom att använda dessa frågor kan man få en bättre förståelse för hur lärare undervisar i grammatik i engelska och vilka faktorer som påverkar deras undervisning.

Intervjuerna i studien spelades in efter att deltagarnas samtycke hade erhållits. Detta gjordes för att säkerställa att deras svar återges ordagrant i både resultat och diskussion. Citat skrevs på för att klargöra deltagarnas perspektiv och även för att spela in detaljer medan de lyssnar. Däremot gjordes inga generaliseringar eftersom kvalitativa metoder kräver ett mindre antal deltagare (Bryman, 2018).

För att göra lättare analysen av intervjuerna, transkriberades material och gjordes tillgängligt för att undersökas närmare. Transkriberingarna användes som grund för resultatet och diskussionen i studien. Vid transkriberingen valde man jag att inte inkludera utfyllnadsord och artighetsfraser för att göra materialet mer lättöverskådligt och fokusera på det som var mest relevant för studiens syfte. Exempel på utfyllnadsord kan vara ""eh"", ""öhm"" eller ""ah"". Artighetsfraser kan inkludera ""tack så mycket"", ""ursäkta mig"", eller ""varsågod"". Dessa ord och fraser anses oftast vara irrelevanta för analysen av intervjuerna och därför exkluderades de från transkriberingarna.

Utifrån syftet och frågeställningarna i studien sammanställdes intervjufrågorna och dessa frågor tillsammans med resultaten från intervjuerna användes för att skapa kategorier som utgjorde de rubriker som presenterades i resultatet och resultatdiskussionen. Därefter undersöktes varje moment i intervjuerna för att se om de passade in under någon av rubrikerna i resultatet. Citat kunde sedan extraheras från transkriberingarna utifrån denna analys. Genom denna metod ansågs enligt Bryman (2018) att trovärdigheten av resultatet kunde öka.

## 6.2. Urval

Studiens urval är baserat på deltagares erfarenheter och kunskaper inom engelskundervisning för elever i årskurs 4–6. Alla lärare är erfarna och har undervisat inom engelska för elever i olika åldrar och/eller årskurser. De har också breda kunskaper och erfarenheter inom utbildning och undervisning i allmänhet, samt erfarenhet av att anpassa undervisningen efter elevernas behov och förmågor. Det är också möjligt att de delar en passion för att hjälpa elever att utveckla sina färdigheter inom engelska, vilket kan ha bidragit till att de valts ut för forskningen. Grundskolan är en mellan och högstadiet skola



som har ganska 250 elever. Flera elever som kommer från andra kommuner. De fem lärarna som intervjuades kallas för lärare A-E.

**Lärare A** är en erfaren och mångsidig lärare och hen har undervisat både i engelska och svenska och har erfarenhet av att undervisa elever i en rad olika åldrar, från årskurs 2 till årskurs 6. Med en erfarenhet på 23 år som lärare, inklusive 13 års erfarenhet som engelsklärare, besitter hen en omfattande kunskap och stor erfarenhet inom utbildning och undervisning.

**Lärare B** är en erfaren lärare med gedigen erfarenhet inom undervisning av både engelska och svenska som andraspråk. Under de senaste 9 åren har hen fokuserat på utveckling av läromedel i olika ämnen för årskurs 4–6, men hen har tidigare undervisat i engelska för årskurs 6 och 7–9. Lärare B har en bred kunskap och erfarenhet inom utveckling av läromedel och kan använda sin undervisningserfarenhet för att skapa material som är anpassade efter elevernas behov.

**Lärare C** är en erfaren pedagog som har specialiserat sig på engelskundervisning för elever i årskurs 4–6, men hen har också erfarenhet av att undervisa yngre elever. Hen har en omfattande kunskap inom ämnet och har till och med utvecklat ett eget läromedel med fokus på grammatik.

**Lärare D** är en erfaren lärare med lång erfarenhet av undervisning i årskurs 3–6, inklusive engelska. Hen undervisar även i svenska och har en bred kunskap inom olika ämnen.

**Lärare E** är en mångsidig pedagog som har undervisat i engelska för elever i olika åldersgrupper, inklusive förskolan. Trots att hen ännu inte har fullständig behörighet att undervisa i engelska för elever i årskurs 4–6, har hen faktiskt redan undervisat i dessa årskurser och har därför värdefull erfarenhet inom området.

### 6.3. Validitet och reliabilitet

Bryman (2018) påpekar att för att bedöma tillförlitligheten i en kvalitativ studie, är det viktigt att ha deltagare som har kunskap om ämnet som studien behandlar. Genom att använda sina egna erfarenheter och kanske en vetenskaplig bakgrund kan deltagarna resonera och därmed öka tillförlitligheten i studien. För att möta trovärdighetskravet måste relevanta begrepp klargöras och resultaten presenteras baserat på deltagarnas förutsättningar. Det är också viktigt att beskriva syftet och genomförandet av undersökningen och att tolka relevanta begrepp baserat på syftet med undersökningen. En kvalitativ studie kan vara svår att översätta till andra situationer, vilket Bryman förklarar beror på att färre deltagare är involverade.

Trots detta anses kravet uppfyllt eftersom resultatet och diskussionen i studien visar att resultaten kan tillämpas på andra situationer. Tillförlitlighetskravet härleds från att dokumentationen av processen är tydligt studerad. I denna sträva åstadkoms detta genom att redovisa deltagarnas svar i resultaten med konkreta exempel för ytterligare diskussion och analys. Samtidigt dokumenterades arbetets process i olika faser av den empiriska studien.

Slutligen ska möjligheten att styrka och konfirmera uppnås genom att undvika personliga åsikter som inte framgår förrän efter diskussionen av studien (Bryman, 2018). Denna studie

ska uppfylla detta genom att bakgrunden och resultaten uteslutande baseras på tidigare forskning och deltagarnas utsagor.

#### **6.4. Etiska övervägande**

Ur ett etiskt perspektiv bör deltagarnas namn inte röjas och skolan där de arbetar ska också hållas hemlig, eftersom deltagarna har rätt till anonymitet (Vetenskapsrådet, 2017). Dessutom bör deltagarna informeras om det sätt på vilket deras data kommer att samlas in och syftet med intervjun innan undersökningen startar.

De informerades också om möjligheten att när som helst avbryta sitt deltagande utan att behöva ange en anledning, detta beskrevs även i samtyckesformuläret och förklarades muntligt i början av intervjun. Studien följde forskningsetiska kriterier, inklusive informationskravet, samtyckeskravet, sekretesskravet och nyttjandekravet, som beskrivs av Bryman (2018). Informationskravet innebär att deltagarna måste få information om syftet med studien innan de delta, vilket uppnåddes genom e-postkontakt och samtyckesblanketten.

Vetenskapsrådet ger råd att följa relevanta lagar och bestämmelser, inklusive EU:s dataskyddsförordning (GDPR), när de samlar in, använder och lagrar personuppgifter i forskningen (Vetenskapsrådet, 2017). Studien följer det rådet och all insamlade data kommer att förstöras när studien är godkänt och klart. Studien faller under dataskyddsförordningen, GDPR.

### **7. Resultat**

I detta avsnitt presenteras resultaten av den empiriska studien utifrån de kategorier som identifierades i intervjuerna studiens frågeställningar och de frågor som ställdes. Kategorierna inkluderar: grammatikundervisning i vanliga lektioner i engelska lektion och grammatikundervisning, hur undervisning i grammatik i engelska och svenska grammatikundervisning som är relaterad till varandra, hur svenskans svenskar undervisar i engelskasundervisning, använda undervisningsstrategier, dvs. läromedel, inflytande från digitala verktyg, lärandeteorier som gäller grammatikundervisning på engelska, och hur vet lärarna vet att eleverna förstår engelskgrammatik.?

#### **7.1. Vanliga lektioner i engelska och grammatikundervisning**

I detta avsnitt presenteras olika tillvägagångssätt och metoder som används av olika lärare för att integrera grammatik i sin engelskundervisning.

Lärare A integrerar grammatik i övriga moment i sin nuvarande undervisning genom att använda en lärobok. Skriftliga förmågor, läs- och hörförståelse kopplas samman med grammatik. Läraren använder aktiviteter och lekar för att uppmuntra elever att öva på att tala, men lärare A insisterar också på att det är viktigt att eleverna behärskar korrekt tempus när de svarar.

##### *7.1.1. Hur relaterar lärarna engelska och svenska?*

Under denna studie diskuterades likheter och skillnader mellan grammatikmomenten inom den engelska och svenska undervisningen. Deltagarna reflekterade över hur dessa moment länkas samman.

Lärare A har undervisat i både engelsk och svensk grammatik och försökt koppla ihop de två språkens grammatikpunkter. Hen menar att svensk grammatik är mer naturlig för elever än engelsk grammatik, hen förklarar att svensk grammatik skapar en grund som sedan kan appliceras på engelska.

Lärare D påpekade att eleverna oftast känner sig mer självsäkra med svensk grammatik och att engelsk grammatik är något nytt och okänt för dem. Lärare C har noterat att eleverna följer sin känsla för rätt och fel mer tydligt vad gäller svensk grammatik, medan de ofta följer sin magkänsla när det gäller engelsk grammatik i stället för de teoretiska reglerna.

Lärarna E och B har observerat skillnaden mellan de engelska och svenska grammatikklasserna, grammatiken har en större roll i det svenska klassrummet. Alla lärare anser att förståelsen av svensk grammatik leder till en grundläggande förståelse som eleverna kan ta tillvara när de lär sig engelsk grammatik. Lärare framhåller också nödvändigheten av att låta undervisningen i svenska ämnen kombineras med undervisningen i engelska ämnesämnen för att dra fördel av att grammatiska områden hänger ihop.

Lärare B anser att det är fördelaktigt att ha samma elever i både svenska och engelska ämnen. Anledningen till detta är att läraren kan bygga en koppling mellan svensk grammatik och engelsk grammatik och sedan använda den kopplingen när hen undervisar i engelsk grammatik. Genom att använda denna strategi kan eleverna utveckla sin förståelse för grammatik på ett mer djupgående sätt, eftersom de kan jämföra och kontrastera grammatiska regler på olika språk. *”På så sätt kan eleverna dra nytta av den kunskap de redan har och applicera den på en annan kontext, vilket gör inläringen mer meningsfull och långvarig. Denna metod kan också bidra till att öka elevernas språkliga medvetenhet och hjälpa dem att identifiera likheter och skillnader mellan språken, vilket kan leda till en mer sofistikerad språkanvändning”* (Lärare B).

### 7.1.2. Svenskans roll i engelskasundervisning

Fokusen i det avsnittet ligger på hur lärare kan använda svenska grammatiken för att hjälpa eleverna att förstå engelsk grammatik, samt vilken roll modersmålet spelar i språkinläring. Avsnittet belyser också betydelsen av att hitta rätt balans mellan att undervisa på målspråket och att inkludera översättningar för att hjälpa elever med olika språknivåer och bakgrunder att förstå och utveckla sina språkkunskaper.

Lärare A har tidigare försökt att koppla engelsk grammatik med svensk grammatik för att visa eleverna likheterna mellan språken. Detta är inte längre möjligt då lärare A inte längre undervisar i både svenska och engelska i klassen. Lärare C betonar likheterna och skillnaderna mellan de två språken och använder engelska i stor utsträckning under lektionerna. Vissa moment översätts dock för att säkerställa att alla elever kan förstå innehållet.

Lärare B diskuterade hur hen lärde sig att undervisa engelska på engelska, hur all undervisning till en början var på engelska, men detta visade sig vara svårt, särskilt när det gällde att förstå grammatik. Eftersom eleverna inte kunde koppla det som lärdes ut på engelska till svensk grammatik, ändrade lärare B sin undervisning och använde i högre grad svenska vid grammatikgenomgångarna.

Det är viktigt att betona likheter och skillnader mellan språk vid undervisning i ett främmande språk, för att eleverna ska kunna förstå både språket och dess strukturer bättre. Samtidigt är det viktigt att ha i åtanke att det kan vara svårt för elever att koppla ihop strukturer i olika språk och att undervisningsmetoder därför bör anpassas utifrån elevernas behov. Användningen av både svenska och engelska i undervisningen kan vara en framgångsrik metod, särskilt vid grammatikgenomgångar, för att underlätta för eleverna att förstå skillnader och likheter mellan de två språken.

I undervisningen i engelsk grammatik försöker Lärare A koppla den till den svenska grammatiken för att påvisa för eleverna likheterna mellan de två språkens respektive grammatiska strukturer. Det är dock inte längre möjligt att koppla engelsk grammatik med svensk grammatik för eleverna eftersom lärare A inte längre undervisar i båda ämnena i klassen. Lärare C diskuterar också likheter och skillnader mellan språk, men betonar att de i första hand använder engelska på engelskalektionerna. Vissa avsnitt är dock textade så att alla elever kan förstå materialet.

Lärare B diskuterade hur hen lärde sig att undervisa engelska på målspråket, vilket är engelska, hen sa att detta var den första undervisningsmetoden. Det blev dock uppenbart att det var svårt att förstå grammatik på detta sätt, vilket fick hen att ändra sin undervisningsstrategi genom att i första hand använda svenska vid grammatikgranskningar. Lärare B medger dessutom att elevernas modersmål negativt påverkar deras förmåga att förstå läromedel, som vanligtvis är skrivna på svenska, även om eleverna undervisas i ämnet på sitt målspråk.

Lärare A menar dock att modersmålet kan hjälpa eleverna att förstå engelsk grammatik eftersom de redan har grunderna i sitt modersmål. Som exempel nämner hen svenska grammatik. Lärare E och D anser Att undervisa på målspråket är en bra metod för att hjälpa elever att utveckla sina språkkunskaper, särskilt när det gäller att träna på att tala och lyssna. Det är dock viktigt att ha i åtanke att elever med olika bakgrunder och språknivåer kan behöva olika nivåer av stöd och att inkludera svenska översättningar kan vara en användbar strategi för att säkerställa att alla elever förstår.

Att inkludera svenska översättningar kan också vara särskilt användbart när det gäller att förklara nya begrepp eller svåra grammatiska regler som kanske inte är helt klara för eleverna. Genom att erbjuda en översättning kan eleverna snabbt förstå vad som förväntas av dem utan att behöva kämpa för att förstå en helt ny terminologi eller grammatisk struktur.

*”En kombination av undervisning på målspråket och användning av svenska översättningar kan vara en effektiv strategi för att hjälpa elever att förstå och utveckla sina engelskkunskaper. Det är viktigt att vara lyhörd för elevernas individuella behov och att anpassa undervisningen efter deras förutsättningar och nivåer.”* (Lärare E)

Lärare i språkklassrummet har ofta som mål att göra eleverna medvetna om likheter och skillnader mellan engelsk och svensk grammatik. En vanlig metod för att uppnå detta är att koppla samman de två språken genom att visa hur olika grammatiska koncept och strukturer fungerar i båda språken. Genom att göra detta kan eleverna få en bättre förståelse för hur språken är relaterade till varandra och hur de skiljer sig åt.

Detta kan hjälpa eleverna att lära sig engelska grammatik på ett mer effektivt sätt, eftersom de kan använda sin kunskap om det svenska språket som en grund. Enligt Lärare B är det dock viktigt att ta hänsyn till att elevernas modersmål kan påverka deras förmåga att förstå instruktionerna i läromedlen, ”*som ofta är skrivna på svenska även om innehållet är på engelska*” (Lärare B). Å andra sidan menar Lärare A att kunskapen om det egna modersmålet kan hjälpa eleverna att förstå grammatiken i engelska, eftersom de har en grundläggande förståelse för grammatik som de kan applicera på det nya språket.

Lärare E försöker lära ut målspråket i det engelska klassrummet, men hen kommer ibland också att ta med svenska översättningar så att alla hens elever kan delta. Lärare D anser att undervisning på engelska kan vara en utmaning eftersom det är viktigt att eleverna förstår instruktionerna tydligt. För att underlätta grammatikundervisningen på engelska använder lärare D ofta svenska som stöd, medan övrig undervisning sker på engelska, beroende på elevernas nivå i språket.

Även om läromedlen innehåller information på svenska anser Lärare B att det kan vara svårt för eleverna att förstå grammatik på målspråket. Därför överväger Lärare B att ändra undervisningsmetoden genom att använda svenska vid grammatikgenomgångar för att eleverna ska kunna koppla grammatiken till sitt modersmål. Detta skulle också kunna underlätta för eleverna att förstå och tillämpa grammatiska regler på engelska i ett större sammanhang.

## **7.2. Lärarnas undervisningstrategier**

I studien framkom det att lärarna använde olika strategier i sin engelskundervisning, särskilt när det gällde grammatik. De tre vanligaste tillvägagångssätten som framkom från intervjuerna var upprepning, utnyttjande av läroböcker och spel.

Lärarna diskuterade nödvändigheten av att införliva grammatik i olika aspekter av engelskundervisningen, som att införliva den i olika typer av texter och olika texter som eleverna läser, lyssnar på eller talar. Lärarna förklarar grammatiken på ett sätt som gör den till en naturlig del av elevernas språkinläring, i stället för att isoleras som en separat uppgift eller regel att lära sig. Detta reflekteras i lärarnas sätt att undervisa i engelska, där grammatiken förklaras och tillämpas i olika situationer för att hjälpa eleverna att förstå dess betydelse och användning i verkliga livet.

### **7.2.1. Läromedel som lärarna använder**

I detta avsnitt diskuteras lärarnas användning av repetition och läroböcker i undervisningen av engelsk grammatik. Lärarna använder olika strategier för att hjälpa eleverna att befästa sina grammatikkunskaper, såsom repetitionsövningar och digitala verktyg. Det nämns också att lärarnas uppfattningar om användningen av läroböcker varierar, där vissa använder dem som den huvudsakliga källan för undervisningen medan andra ser dem som en resurs att komplettera med andra material.

Lärarna använder repetition i sin undervisning, vilket inkluderar olika övningar där eleverna får svara på frågor och göra repetitionsövningar. Lärare B och Lärare D nämner hur de använder sig av repetitionsövningar i sin undervisning, genom både övningshäften och digitala övningar på datorn. Lärare B betonar vikten av digitala övningar för eleverna, då de kan öva på ett specifikt moment så mycket som behövs. Lärare D nämner också hur läroböckerna följer en grammatik del som eleverna kan fördjupa sig i, samt arbetsböcker med övningar som finns tillgängliga både i tryckt och digital form. Genom att använda

repetition och ge eleverna tillgång till digitala övningar och övningsmaterial kan lärarna hjälpa eleverna att öva på och befästa sin grammatikkunskap på ett effektivt sätt.

Lärarnas uppfattningar om användningen av läroböcker varierar något. Vissa lärare, som Det verkar som att lärare A och lärare D stöder sig på digitala verktyg och det befintliga läromedlet för att skapa en effektiv undervisning. Detta kan vara ett effektivt sätt att undervisa, särskilt om det finns bra digitala verktyg och läromedel som är lämpliga för ämnet och elevernas behov. Lärare E använder läroboken som en resurs och inte som den enda källan för undervisningen. Hen försöker använda olika källor och material för att öka elevernas engagemang och intresse för ämnet.

Lärare E inser att enbart användning av läroboken kan leda till tråkiga och oengagerade lektioner, och därför försöker de hitta olika sätt att inkludera många olika material för att undervisningen ska vara mer intressant och motiverande för eleverna. Båda metoderna kan vara effektiva beroende på ämnet, eleverna och undervisningens mål. Det är viktigt att lärare använder en variation av undervisningsmetoder för att möta elevernas olika behov och lärandestilar.

Lärare A betonar vikten av att använda läromedel om man har köpt det, eftersom det är skapat av professionella som har tänkt till och som kan ge en strukturerad lärandeupplevelse. Att använda läromedel som stöd i undervisningen kan hjälpa lärarna att säkerställa att alla viktiga ämnen och moment täcks i undervisningen på ett systematiskt sätt. Enligt Lärare E används läroboken som en komplettering för att *”täcka upp områden som behöver mer fokus”* (Lärare E).

Lärare C har upplevt att det finns en brist på grammatik i befintliga läromedel och att hen därför har skapat ett eget läromedel för att kunna ge en bättre undervisning. En annan anledning till att hen skapat eget material är för att slippa skapa nya uppgifter varje år för engelska grammatikundervisningen. Lärare B integrerar grammatik i andra övningar och tar hänsyn till läroboken i sin undervisning. Det är möjligt för lärare att välja att undervisa grammatik som ett fristående moment, och separat från andra områden inom språkinläring. Genom att använda läroböcker kan lärare ta del av texter som är anpassade för eleverna och följa en strukturerad undervisning. Däremot kan det finnas områden som behöver extra fokus, vilket kan kräva en mer flexibel undervisning.

### *7.2.2. Hur använder lärarna digitala verktyg?*

Avsnittet diskuterar olika synpunkter och åsikter om användningen av digitala verktyg i engelsk grammatikundervisning och diskuterar vikten av att lärare är bekväma med de verktyg och metoder de använder för att undervisa, samtidigt som de är öppna för att lära sig nya verktyg och metoder som kan förbättra undervisningen. De olika lärarna i språkklassrummet visar på olika sätt att de antingen använder eller ser möjligheterna med digitala verktyg för undervisning i engelsk grammatik. Däremot finns det också en annan synpunkt från Lärare E som försöker undvika att eleverna använder digitala verktyg under engelsklektionerna. Istället framhåller hen att eleverna verkar lära sig mer effektivt när de får använda papper och penna för att befästa sina kunskaper på ett mer konkret sätt. *”De måste använda sina händer faktiskt, det är mer effektivt i min åsikt och hjälper dem koncentrera bättre och öka sina färdigheter, tror jag.”* (Lärare E)

Enligt Lärare E kan digitala verktyg användas som ett komplement i engelskundervisningen, men det är viktigt att inte använda dem för mycket eftersom eleverna redan är uppkopplade

i sina liv. Lärare A känner inte sig tillräckligt bekväm med digitala spel och aktiviteter för att inkludera dem i sin undervisning, medan lärare C och lärare E ser fördelarna med att använda videoklipp som stöd i undervisningen av engelsk grammatik. Att använda videoklipp kan vara ett effektivt sätt att illustrera grammatiska koncept och göra undervisningen mer engagerande för eleverna. Det är viktigt att lärare är bekväma med de verktyg och metoder de använder för att undervisa, så att de kan ge högkvalitativ undervisning och hjälpa eleverna att nå sina mål. Det är också viktigt att lärare är öppna för att lära sig nya verktyg och metoder som kan förbättra undervisningen.

Lärare B anser att digitala övningar, såsom spel på digitala enheter som finns i skolan, kan vara till nytta för att undervisa i grammatik. Genom att använda digitala övningar kan eleverna få möjlighet att öva grammatiska koncept på ett interaktivt och engagerande sätt. Det kan också ge läraren möjlighet att övervaka elevernas framsteg och identifiera områden som behöver mer arbete eller fokus. Digitala övningar kan vara ett effektivt sätt att stödja elevernas lärande, men det är viktigt att läraren använder de rätta verktygen och ser till att övningarna är relevanta för elevernas behov och kunskapsnivåer.

Emellertid använde hen inte dessa verktyg i samma utsträckning när hen undervisade för nio år sedan. Lärare D lyfter fram den snabba feedbacken som digitala verktyg möjliggör i klassrummet och menar att detta kan vara till fördel för eleverna, vilket också Lärare B och Lärare E instämmer i. Enligt Lärare D kan digitala spel i grammatikundervisningen ”*ge snabb feedback som många barn behöver idag och samtidigt göra det enklare för läraren att genomföra övningarna*” (Lärare D).

### **7.3. Lärarnas användning av lärandeteorier**

I detta avsnitt beskrivs en studie som undersöker vilka teorier och metoder som lärare använder i sin grammatikundervisning. Studien visar att många av lärarna fokuserar mer på sina personliga erfarenheter och observationer av elevernas lärande än på specifika teorier. Flera av deltagarna i studien visade sig inte ha reflekterat över vilka teorier de använder i sin undervisning. I stället fokuserade de på sina egna erfarenheter och observationer av vad som stöttar elevernas lärande. Lärare A, Lärare B och Lärare C framförde att deras undervisningsmetoder bygger på deras personliga erfarenheter. De tar in sina tidigare erfarenheter i undervisningen och anpassar dem till de specifika behoven hos varje elev.

Däremot beskrev Lärare D ett annat tillvägagångssätt genom att använda en induktiv metod först, som bygger på att presentera exempel och sedan dra slutsatser utifrån dem. Men senare övergick Lärare D till en deduktiv metod, som utgår från att presentera regler och sedan visa exempel på tillämpningen av dessa regler i språket. Lärare C poängterade vikten av att arbeta varierat eftersom eleverna lär på olika sätt. Detta innebär att hen använde olika metoder i undervisningen, såsom muntligt, praktiskt och visuellt arbete. Lärare B framhöll att hen inte var säker på vilken teori som användes i läromedlen, men att deras utveckling baserades på aktuell forskning. Lärare B var också osäker på vilken teori som tidigare användes i grammatikundervisningen.

Av alla lärare som intervjuades, var det endast Lärare E som nämnde en specifik teori som hen använde i sin undervisning - det sociokulturella perspektivet. Enligt Lärare E är det viktigt att eleverna lär tillsammans och av varandra, och att det är okej för både elever och lärare att göra misstag och lära av dem. Detta perspektiv är en viktig utgångspunkt för planeringen och utförandet av undervisningen enligt Lärare E.

#### **7.4. Hur vet lärarna att eleverna förstår engelskgrammatik?**

Lärarna diskuterar olika metoder för att bedöma elevernas förståelse av engelsk grammatik. Flera lärare, inklusive Lärare A, Lärare C och Lärare E, integrerar grammatikbedömning i andra uppgifter som de ger eleverna i klassen. De inkluderar grammatik i skriftliga uppgifter och fokuserar på både innehåll och elevernas användning av språket och grammatiska strukturer. Lärarna tar också hänsyn till elevernas muntliga framställning och lyssnar på deras användning av språket. Genom denna metod, får lärarna en mer holistisk bild av elevernas språkkunskaper och kan bedöma deras förmåga att använda grammatik i autentiska situationer.

Lärarna A, D och E inkluderar inte bara traditionella hemläxor som en del av sin bedömning, utan ger också eleverna uppgifter som syftar till att träna deras förmåga att skriva egna texter eller öva muntlig kommunikation. För att bedöma elevernas kunskaper och uppmuntra dem att använda språket på ett mer praktiskt sätt, använder Lärare C och Lärare E även muntliga diskussioner som en metod. Dessa diskussioner bidrar också till en bättre förståelse för grammatik genom att eleverna tillämpar sina grammatikkunskaper i praktiken.

Lärare E har en betydande inblick i att bedöma elevers språkkunskaper. Hen betonar att en integrerad metodik är avgörande för att få en mer omfattande bedömning av elevers språkkunskaper. Genom att inkludera grammatikbedömning i andra områden där målspråket används, såsom i skriftliga uppgifter och muntliga presentationer, kan elevernas förmåga att använda språket i en mer verklighetstrogen miljö bedömas på ett mer tillförlitligt sätt. Detta ger också läraren en mer heltäckande bild av elevernas kunskaper i språket.

Genom att bedöma elevernas grammatikkunskaper i samband med andra områden av språket, såsom ordförråd och uttal, kan läraren få en mer övertygande bild av elevernas språkkunskaper som helhet. Att bedöma elevernas grammatikförmåga i autentiska språksituationer ger också läraren möjlighet att se hur eleverna använder språket i praktiken och inte bara i teorin.

Enligt lärare E, en integrerad bedömningsmetodik kan också hjälpa eleverna att se grammatik som en naturlig del av att lära sig språket, snarare än som en separat och isolerad del av deras språkinläring. Genom att använda grammatikbedömning som en del av andra uppgifter, kan eleverna se grammatik som en praktisk och tillämpbar del av språket, vilket kan bidra till att öka deras motivation och engagemang i språkinläringen.

Lärare B och Lärare D förespråkar användningen av prov och diagnoser som ytterligare verktyg för att bedöma elevernas förståelse av engelsk grammatik, utöver de tidigare nämnda metoderna. Lärare B framhåller att grammatikprov är vanliga i läromedlen och kan ge en indikation av elevernas kunskaper, men att det också är viktigt att bedöma elevernas muntliga och skriftliga prestationer på liknande sätt som de andra lärarna. Detta ger en mer fullständig bild av elevernas språkkunskaper och förmågor.

Lärarna i studien betonar också vikten av att eleverna får använda grammatiken i en meningsfull kontext för att kunna bedöma deras grammatiska färdigheter. Lärare B, liksom de andra lärarna, betonar att det är i elevernas egna produktioner, både tal och skrift, som de kan visa sin förmåga att behärska engelsk grammatik.



Detta indikerar att lärarna i studien har en holistisk syn på bedömning av elevernas språkfärdigheter, där de betonar vikten av att bedöma elevernas förmåga att använda språket i en realistisk och meningsfull kontext. Grammatikprov eller diagnoser kan användas som ett verktyg för bedömning, men dessa prov måste kompletteras med bedömning av elevernas faktiska språkanvändning, både muntligt och skriftligt, för att ge en mer komplett bild av deras språkkunskaper.

### **7.5. Resultatsammanfattning:**

Som sammanfattning till resultatet kan man se att lärarna betonar vikten av förståelse för svensk grammatik som grund för att lära sig engelsk grammatik. De förespråkar också att undervisning i svenska och engelska ämnen kombineras för att dra fördel av kopplingen mellan grammatiska områden. Lärare B anser att det är fördelaktigt att ha samma elever i både svenska och engelska ämnen för att kunna bygga kopplingar och öka elevernas språkliga medvetenhet.

Lärare A använder en lärobok för att integrera grammatik i övriga moment i sin undervisning. Lärare B använder målspråket som huvudspråk i klassrummet och integrerar grammatikövningar i undervisningen som involverar alla fyra färdigheterna. Lärare C integrerar grammatik med andra delar av undervisningen och betonar vikten av att koppla grammatiken till autentiska kommunikativa situationer. Lärare D kombinerar olika metoder i sin undervisning och reflekterar över likheter och skillnader i tillvägagångssätt. Lärare E introducerar grammatiska moment vid olika tillfällen beroende på andra relevanta ämnen som eleverna är intresserade av och som de kan relatera till. Vidare diskuterades också likheter och skillnader mellan grammatikmomenten inom engelsk och svensk undervisning.

Resultatet visar att lärarna i engelska använder olika strategier, särskilt när det gäller grammatikundervisning. De vanligaste tillvägagångssätten inkluderar upprepning, användning av läroböcker och spel. Lärarna betonar vikten av att införliva grammatik i olika aspekter av undervisningen och förklarar grammatiken på ett sätt som gör den till en naturlig del av elevernas språkinläring. De använder repetition, digitala verktyg och läroböcker för att befästa elevernas grammatikkunskaper. Lärarnas uppfattningar om användningen av läroböcker varierar, med vissa som använder dem som huvudkälla för undervisningen medan andra ser dem som en resurs att komplettera med andra material. En del lärare har upplevt brist på grammatik i befintliga läromedel. Det är viktigt för lärare att använda en variation av undervisningsmetoder för att möta elevernas olika behov och lärandestilar. Resultatet visade att många lärare fokuserar mer på sina personliga erfarenheter och observationer av elevernas lärande än på specifika teorier. Endast en av lärarna nämnde en specifik teori, det sociokulturella perspektivet, som hen använde i sin undervisning.

Lärarna betonar vikten av att integrera grammatikbedömning i andra uppgifter som eleverna gör och att inkludera muntliga presentationer och diskussioner som en del av bedömningsprocessen. En holistisk syn på bedömning av elevernas språkfärdigheter är avgörande, där grammatikprov och diagnoser kompletteras med bedömning av elevernas faktiska språkanvändning. En integrerad metodik hjälper eleverna att se grammatik som en praktisk och tillämpbar del av språket, vilket kan bidra till att öka deras motivation och engagemang i språkinläringen.

## 8. Diskussion

I detta avsnitt kommer studiens frågor att diskuteras under olika rubriker, såsom vanlig engelsk lektion och grammatikundervisning, relatering mellan engelsk och svensk grammatikundervisning, svenskans roll i engelskasundervisning, användning av undervisningsstrategier, läromedel och påverkan från digitala verktyg. Dessutom kommer teoretiskt stöd för val av arbetsätt att analyseras och elevernas förståelse kommer att utvärderas. Slutligen kommer en diskussion om metoder att presenteras och resonemangen stöds av både arbetserfarenhet och sociokulturell teori.

### 8.1. Vanlig engelsk lektion och grammatikundervisning

Resultatet visar att det finns flera olika tillvägagångssätt för att integrera grammatik i engelskundervisningen. Lärarna använder olika metoder och verktyg för att skapa en naturlig och meningsfull språkmiljö där eleverna kan utveckla sin språkförmåga (Mystkowska-Wiertelak, 2011). Lärare A använder en lärobok för att integrera grammatik med skriftliga förmågor, läs- och hörförståelse. Lärare D har erfarenhet från både mellanstadiet och gymnasiet och kombinerar läromedel med andra metoder. Lärare B använder målspråket som huvudspråk och integrerar grammatikövningar i alla fyra färdigheter för att skapa autentiska kommunikativa situationer. Lärare C följer en liknande metod som Lärare B men undervisar ibland grammatik som ett fristående koncept för att ge eleverna en mer detaljerad förståelse av grammatikreglerna. Lärare E kopplar grammatiken till andra ämnen som eleverna är intresserade av för att skapa en meningsfull kontext för grammatiken.

Resultatet pekar på att det finns olika sätt att integrera grammatik i undervisningen, men gemensamt för lärarna är att de försöker skapa en naturlig och autentisk språkmiljö där eleverna kan utveckla sin språkförmåga och där grammatikövningar är relevanta och användbara i autentiska kommunikativa situationer (Castro, 2019). Detta resultat kan vara användbart för andra lärare som vill utveckla sin undervisning i engelska och integrera grammatik på ett meningsfullt sätt

#### 8.1.1. Hur relaterar lärarna engelska och svenska?

Lärarna pekar på fördelarna med att kombinera undervisningen av svensk och engelsk grammatik. Lärarna noterar att eleverna känner sig mer självsäkra med svensk grammatik, vilket är förståeligt eftersom de flesta elever har mer erfarenhet av att använda svenska än engelska (Son, 2019). Genom att undervisa eleverna i svensk grammatik och sedan koppla ihop den med engelsk grammatik kan eleverna dra nytta av den grundläggande förståelsen och applicera den på engelska (Son, 2019).

En annan viktig observation är att eleverna tenderar att följa sin känsla för rätt och fel mer när det gäller svensk grammatik, medan de ofta förlitar sig på sin magkänsla för engelsk grammatik. Genom att undervisa eleverna i båda språkens grammatik kan lärarna hjälpa eleverna att utveckla en mer medvetenhet om de teoretiska reglerna i engelsk grammatik och därmed öka deras förståelse (Basturkmen et al., 2004).

Lärarna betonar också vikten av att ha samma elever i både svenska och engelska ämnen för att underlätta undervisningen i grammatik och göra det lättare att bygga kopplingar mellan de två språken (Tholin et al., 2014). Genom att använda denna strategi kan eleverna jämföra och kontrastera grammatiska regler på olika språk, vilket kan leda till en mer sofistikerad språkanvändning (Tholin et al., 2014). I slutändan visar resultatet att en integrerad och kopplad undervisning av svensk och engelsk grammatik kan leda till en mer

holistisk och djupgående förståelse av båda språken. Detta kan också hjälpa eleverna att utveckla en mer medvetenhet om språkets struktur och därmed öka deras språkfärdigheter på både svenska och engelska (Tholin et al., 2014).

### **8.1.2. Svenskans roll i engelskasundervisning**

En del lärare i studien har noterat att de använder engelska i undervisningen, men att de ibland går över till svenska när de går igenom grammatik. Anledningen till detta är att svenska är majoritetens modersmål och eleverna har därför en lättare förståelse för grammatiska begrepp när de förklaras på svenska (Tholin et al., 2014). Dessutom har eleverna oftast tidigare kunskaper om grammatik på svenska, vilket gör att de kan överföra dessa kunskaper till engelskan. Samtidigt försöker flera lärare att använda engelska så mycket som möjligt för att eleverna ska öva på att tala och förstå språket på ett naturligt sätt. Detta stödjer tidigare diskussion om att eleverna kan dra nytta av att lära sig grammatik på modersmålet (Tholin et al., 2014).

Enligt vissa lärare, däribland Lärare A och Lärare B, kan det vara en nackdel att ha för mycket fokus på svensk grammatik i engelska lektioner, eftersom elever som inte har svenska som modersmål kan ha svårt att förstå och behöver mer fokus på engelsk grammatik. Detta stöds också av tidigare forskning av Tholin et al. (2014). Även om hypotesen om att lärare använder svenska i engelsklektionerna inte bekräftades av de intervjuade lärarna, påpekar Lärare B att det har blivit vanligare under senare år att lärare använder engelska mer frekvent i undervisningen.

Lärare A försöker koppla engelsk grammatik till svensk grammatik för att visa likheterna mellan språken, men det är inte längre möjligt eftersom hen inte längre undervisar i båda ämnena i klassen. Lärare C använder engelska i stor utsträckning under lektionerna, men vissa moment översätts för att säkerställa att alla elever kan förstå innehållet. Lärare B diskuterade hur hen lärde sig att undervisa engelska på engelska men ändrade sedan sin undervisningsmetod och använde i högre grad svenska vid grammatikgenomgångarna. Artikeln betonar att det är viktigt att undervisa om likheter och skillnader mellan språk vid undervisning i ett främmande språk och att undervisningsmetoder bör anpassas efter elevernas behov. En kombination av undervisning på målspråket och användning av svenska översättningar kan vara en effektiv strategi för att underlätta för elever att förstå skillnader och likheter mellan de två språken (Son, 2019).

## **8.2. Lärarnas undervisningsstrategier**

Resultaten visade att lärarna har olika tro på huruvida grammatik bör undervisas genom direkt undervisning eller genom incidentell undervisning. De flesta lärarna i studien använde en kombination av båda metoderna för att integrera grammatik i elevernas språkinläring (Basturkmen et al., 2004). Dessutom använde lärarna olika undervisningsmetoder, såsom repetition och samarbete med andra genom arbete med texter och exempel, för att undervisa grammatik. Dessa metoder ansågs effektiva för grammatikundervisning enligt lärarna. Detta visar att det finns en viss enighet bland lärare om hur grammatik kan undervisas i skolan, även om det är viktigt att påpeka att resultaten inte kan generaliseras till hela skolan eller andra skolor (Basturkmen et al., 2004).

Lärarna i studien betonar vikten av att undervisa grammatik på ett sätt som främjar elevernas harmoniska utveckling, som är enligt läroplanen. Lärarna är medvetna om att integrera grammatikundervisningen i olika sammanhang och ämnen, så att eleverna kan se relevansen och användbarheten av grammatiska kunskaper utanför klassrummet. Lärarna

uppmanas att vara medvetna om detta och att arbeta för att skapa en varierad och meningsfull grammatikundervisning som inkluderar praktisk användning av språket i autentiska situationer (Lgr 22). Detta innebär att eleverna får en bredare förståelse för språkets användning och en möjlighet att tillämpa grammatiska regler i olika situationer.

I studien nämner lärarna olika arbetssätt för grammatikundervisning, såsom repetitionsuppgifter och arbete med texter eller tydliga exempel. Dessa arbetssätt kan anses falla under implicit grammatikinstruktion, eftersom eleverna lär sig grammatik genom att använda språket i autentiska sammanhang (Nazari, 2013).

För att eleverna ska kunna applicera grammatiken utanför skolan är det viktigt att lära ut den i olika sammanhang och skapa en vardaglig koppling. Detta kan också anses vara en form av implicit grammatikinstruktion, där eleverna lär sig grammatik genom att applicera den i verkliga situationer (Nazari, 2013).

### *8.2.1. Läromedel som lärarna använder*

Vissa lärare varierar sin grammatikundervisning genom att använda olika verktyg, såsom läroböcker, lekar och digitala resurser. Läroböckerna innehåller grammatiska övningar som eleverna övar på, medan lekar som fråga-svara-aktiviteter och par-samtal används för att underlätta undervisningen. Lärarna inkluderar också fler moment för att hjälpa eleverna att förstå grammatikens regler, inklusive jämförelser med svenska. Undervisningen anpassas efter elevernas förkunskaper och syftar till att både skapa meningsskapande och främja samarbete med andra (Merola, 2007).

Vissa lärare använder repetition som en undervisningsstrategi för eleverna att öva på grammatikregler. Dock är det viktigt att variera repetitionen med olika läromedel som innehåller grammatik i olika typer av texter. Några lärare förlitar sig främst på skolans läromedel för att undervisa i engelska, medan andra anser att det bör utgöra en del av undervisningen och inte vara den enda källan.

Enligt lärarna i studien behöver undervisningen i grammatik anpassas efter olika klasser och elevernas behov. Detta innebär att det kan vara effektivt att använda olika arbetssätt och aktiviteter, beroende på vilken klass och vilka elever det handlar om. Ibland kan det vara mer lämpligt att använda läroböcker för inläring, medan andra gånger kan det vara bättre att använda samtal eller skrivövningar. Lärare kan även använda gester för att undervisa elever i ord och ordklasser, vilket kan vara särskilt användbart för elever i årskurs 4–6 för att undvika att svenska används för mycket under engelsklektionerna (Merola, 2007).

Lärarna i studien har olika åsikter om användningen av läromedel för att undervisa grammatik i engelska till elever i årskurs 4–6. Lärare C har skapat eget läromedel för att säkerställa att det innehåller tydliga grammatiska moment, medan Lärare B anser att dagens läromedel har utvecklats för att inkludera mer grammatik och att dessa moment kan användas separat från övriga uppgifter. Samtliga lärare använder en mängd olika undervisningsstrategier, som lekar, repetition och samarbete, för att skapa en varierad undervisning och underlätta elevernas inläring av grammatik.

I grammatikundervisningen är det viktigt att utgå ifrån elevernas befintliga kunskaper och använda flera olika undervisningsstrategier för att främja deras förståelse av grammatikreglerna. En effektiv strategi är att använda grammatikuppgifter i samband med

relevanta texter och kapitel. Dessa undervisningsmetoder relaterar till TBLT (Task-based Language Teaching), där lärandet sker genom att eleverna utför meningsfulla och autentiska uppgifter som kräver användning av språket. Lärarna uppmuntrar eleverna att skapa meningsfulla texter och samarbeta med andra, vilket också är en viktig aspekt av TBLT (Castro, 2019).

Undervisningen fokuserar också på incidentell grammatikundervisning, där eleverna lär sig grammatik genom att exponeras för det i autentiska sammanhang, snarare än genom dedikerade grammatiklektioner. Lärarna använder repetition som en undervisningsstrategi, men betonar också vikten av variation för att eleverna ska få en effektiv inläring (Basturkmen et al., 2004). Lärarnas syn på läromedel och undervisningsmetoder relaterar till det kommunikativa perspektivet, där lärandet sker genom autentisk användning av språket. De anser att olika klasser kräver olika aktiviteter och metoder, och att läromedel bör användas som en del av undervisningen, men inte vara den enda källan till inläring (Basturkmen et al., 2004).

### **8.2.2. Hur använder lärarna digitala verktyg?**

I studien använde vissa lärare digitala verktyg som spel och videoklipp för att stödja sin grammatikundervisning. Även om digitala spel kan öka elevernas motivation, noterades att det kan ha en negativ effekt på elevernas faktiska inläring (Duncan, 2000). Det betonas att det är viktigt att använda digitala verktyg på ett sätt som faktiskt förbättrar elevernas förståelse för grammatiken.

Lärarna har olika synpunkter och åsikter om användningen av digitala verktyg i engelsk grammatikundervisning. Det framkommer att det är viktigt att lärarna vara öppna för att lära sig nya verktyg och digitala metoder som kan förbättra undervisningen (Lgr 22). Det är också tydligt att olika lärare har olika sätt att använda eller se möjligheterna med digitala verktyg i undervisningen. Det är också viktigt för de använda de rätta verktygen och ser till att övningarna är relevanta för elevernas behov och kunskapsnivåer. Digitala verktyg kan vara ett effektivt sätt att stödja elevernas lärande, men det är viktigt att lärare använder dem på ett lämpligt sätt och inte överanvänder dem (Duncan, 2000).

Enligt resultatet kan digitala verktyg vara ett effektivt sätt att stödja elevernas lärande, men det är viktigt att lärare använder dem på rätt sätt och inte överanvänder dem. Att hitta rätt verktyg och övningar som är relevanta för elevernas behov och nivåer är därför en viktig del av undervisningen (Duncan, 2000). En annan viktig aspekt av undervisningen är flexibilitet. Lärarna ser att de ska vara flexibla och kunna anpassa sig till elevernas individuella behov och kunskapsnivåer. Digitala verktyg kan hjälpa till med detta genom att erbjuda en mer anpassningsbar och interaktiv lärandemiljö (Duncan, 2000).

### **8.3. Lärarnas användning av lärandeteorier**

Resultaten av studien visar att lärarnas val av arbetssätt i grammatikundervisningen inom engelskämnet är påverkade av deras yrkeserfarenhet, utbyte av idéer med kollegor och teoretiskt stöd (Mystkowska-Wiertelak, 2011). Majoriteten av lärarna i studien värdesätter konstruktivism, det kognitiva perspektivet och CLT, och strävar efter att eleverna ska vara aktiva i sin inläring och kunna använda språket på ett effektivt sätt. De betonar också vikten av att eleverna inte bara memorerar grammatiska regler, utan också använder dem i praktiska situationer och ser grammatiken som ett verktyg för kommunikation (Cloudia Ho, 2020).

Lärarna i studien använde olika metoder för att lära ut grammatik och betonade vikten av elevens delaktighet i sin språkinläring. De använde både deduktivt och induktivt tillvägagångssätt, där det förra presenterar en allmän princip eller regel och sedan applicerar den på specifika exempel eller situationer, medan det senare introducerar specifika exempel och låter eleverna dra slutsatser och formulera egna regler (Mystkowska-Wiertelak, 2011). Lärarna använde också en kombination av traditionella och kommunikativa metoder, där Grammar-Translation sågs som en kompletterande metod för att repetera grammatiska regler (Mystkowska-Wiertelak, 2011).

Endast två lärare i studien nämnde konkreta lärandeteorier, vilket antyder att det finns utrymme för mer utforskning av detta område i framtida forskning. En lärare pratade om tillvägagångssätt medan en annan nämnde den sociokulturella teorin. Lärarnas beskrivningar av sin undervisning visar också att de betonar samarbete och samspel med andra som en viktig del av lärandeprocessen, vilket stämmer överens med den sociokulturella teorin (Castro, 2019).

Sammanfattningsvis visar studien att lärarnas val av arbetssätt i grammatikundervisningen inom engelskämnet påverkas av deras yrkeserfarenhet, utbyte av idéer med kollegor och teoretiskt stöd. De flesta lärare värdesätter konstruktivism, det kognitiva perspektivet och CLT och strävar efter att eleverna ska vara aktiva i sin inläring och kunna använda språket på ett effektivt sätt. Lärarna betonar också vikten av elevens delaktighet i sin språkinläring och ser samarbete och samspel med andra som en viktig del av lärandeprocessen, vilket stämmer överens med den sociokulturella teorin (Mystkowska-Wiertelak, 2011).

#### **8.4. Hur vet lärarna att eleverna förstår engelskgrammatik?**

Studien visar att lärarna diskuterar olika metoder för att bedöma elevernas förståelse av engelsk grammatik. Flera lärare integrerar grammatikbedömning i andra uppgifter som de ger eleverna i klassen, inklusive skriftliga uppgifter och muntliga presentationer. Genom att inkludera grammatikbedömning i dessa områden får lärarna en mer heltäckande bild av elevernas språkkunskaper (Ineland & Silfver, 2018). De betonar också vikten av att eleverna får använda grammatiken i en meningsfull kontext för att bedöma deras grammatiska färdigheter. Lärare E är särskilt insatt i bedömning av elevers språkkunskaper och betonar att en integrerad metodik är avgörande för att få en mer omfattande bedömning av elevers språkkunskaper. Genom att inkludera grammatikbedömning i andra områden där målspråket används, kan elevernas förmåga att använda språket i en mer verklighetstrogen miljö bedömas på ett mer tillförlitligt sätt. Detta ger också läraren en mer heltäckande bild av elevernas kunskaper i språket (Ineland & Silfver, 2018).

Lärarna i studien betonar också vikten av att eleverna ser grammatik som en naturlig del av att lära sig språket, snarare än som en separat och isolerad del av deras språkinläring. Genom att använda grammatikbedömning som en del av andra uppgifter kan eleverna se grammatik som en praktisk och tillämpbar del av språket, vilket kan bidra till att öka deras motivation och engagemang i språkinläringen (Ineland & Silfver, 2018). Lärare B och Lärare D förespråkar användningen av prov och diagnoser som ytterligare verktyg för att bedöma elevernas förståelse av engelsk grammatik, men betonar också vikten av att bedöma elevernas muntliga och skriftliga prestationer på liknande sätt som de andra lärarna. Detta ger en mer fullständig bild av elevernas språkkunskaper och förmågor (Ineland & Silfver, 2018).

Sammanfattningsvis visar studien att lärarna har en holistisk syn på bedömning av elevernas språkfärdigheter och betonar vikten av att bedöma elevernas förmåga att använda språket i en realistisk och meningsfull kontext (Ineland & Silfver, 2018). Grammatikprov eller diagnoser kan användas som ett verktyg för bedömning, men dessa prov måste kompletteras med bedömning av elevernas faktiska användning av språket i praktiken (Ineland & Silfver, 2018). Genom att integrera grammatikbedömning i andra områden kan eleverna se grammatik som en naturlig och praktisk del av språkinläringen, vilket kan bidra till att öka deras motivation och engagemang i språkinläringen (Ineland & Silfver, 2018).

### **8.5. Metoddiskussion**

I studien valdes semistrukturerade intervjuer som metod för att möjliggöra en djupgående analys och följdfrågor. Enkäter valdes inte som metod på grund av deras begränsning att ställa följdfrågor, trots att det skulle ha gjort det möjligt att inkludera fler deltagare och ge ett bredare resultat. Urvalet av fem deltagare från olika kommuner stärkte studien, men fler deltagare skulle ha möjliggjort ett mer generaliserbart resultat och diskussion.

Intervjuerna visade i vilken utsträckning svenska engelska lärare i mellanstadiet uppfattar grammatikundervisning på engelska. Under intervjuerna framkom det att deltagarna hade olika bakgrund och erfarenheter vilket ledde till varierande svar. Samtidigt upptäcktes det också att det fanns likheter mellan deltagarna vilket skapade en intressant kontrast i deras svar. En lärare som använde läromedel kunde också reflektera över undervisningens utveckling och själva materialens utveckling.

I denna studie användes semistrukturerade intervjuer som datainsamlingsmetod för att möjliggöra en detaljerad analys av materialet och för att ge utrymme för följdfrågor, vilket inte alltid är möjligt med enkäter. Enkäter hade dock kunnat ge ett större urval och därmed ett bredare resultat. Valet av deltagare i studien bidrog till att stärka dess validitet och reliabilitet genom att inkludera lärare med varierande bakgrund och erfarenheter från olika kommuner. Genom att genomföra intervjuer med dessa lärare gavs en inblick i hur de ser på grammatikundervisning inom engelskämnet på mellanstadiet. Deras olika erfarenheter och perspektiv skapade en intressant kontrast som tillförde värdefull information till studiens resultat.

Kritik har framförts av vissa forskare, som Eriksson (2018), mot intervjuer som datainsamlingsmetod eftersom de innehåller förberedda frågor. Men i denna studie användes semistrukturerade intervjuer, vilket innebär att frågorna kan anpassas efter vad den intervjuade säger (Eriksson, 2018). Intervjuerna baserades på grundläggande frågor som anpassades beroende på deltagarens svar, men ändå inom studiens ramverk. Intervjufrågorna utformades med utgångspunkt i frågeställningarna. Under intervjuerna kunde frågeställningarna revideras eller justeras utifrån vad som framkom under samtalet.

Jag försökte att upprätthålla en objektiv roll, men samtidigt reflekterade också över mina egna erfarenheter för att underlätta dialogen med deltagarna. Detta kan också tolkas som ett sätt att öppna upp för ett mer informellt och öppet samtal. Reflektioner om egna erfarenheter koncentrerades dock till resultatdiskussionen. Andra möjliga datainsamlingsmetoder som kunde ha använts i stället för intervjuer inkluderade observationer i engelsklassrum eller att inkludera elever för att få deras perspektiv på grammatikundervisning i engelska.

## 9. Slutsats

Det finns ett behov av ytterligare forskning inom området engelsk grammatikundervisning, eftersom det tidigare saknats forskning på detta område. Denna forskning skulle kunna hjälpa till att klargöra hur det svenska språket påverkar elevernas uppfattning om engelsk grammatik. Studien utgör en grund för fortsatt forskning, men att den har vissa begränsningar eftersom antalet deltagande lärare var begränsat. Detta innebär att resultaten av studien inte kan generaliseras till alla mellanstadielärare i Sverige. För att förbättra tillförlitligheten av resultaten i framtida studier, rekommenderas att inkludera ett större antal deltagare från olika regioner i landet. En ökad mängd deltagare skulle ge en bredare representation och därmed en mer mångfacetterad uppfattning om hur svenska mellanstadielärare ser på grammatikundervisning inom engelskämnet.

En möjlig inriktning för framtida forskning inom området engelsk grammatikundervisning skulle kunna vara att jämföra och kontrastera grammatikklassrummen i Sverige och engelskspråkiga länder genom observationer. En sådan studie skulle kunna ge en bättre förståelse av skillnader och likheter i grammatikundervisning mellan olika kulturer och pedagogiska traditioner. Vidare forskning skulle också kunna undersöka hur olika lärandeteorier kan användas för att stödja språkinläring i grammatikundervisning och hur digitala verktyg påverkar engelsk grammatikundervisning i klassrummet. En studie som undersöker användningen av digitala verktyg skulle kunna bidra till en bättre förståelse av hur teknologi kan användas för att förbättra språkinläring. Det är värt att notera att observationer skulle kunna vara en mer lämplig datainsamlingsmetod för dessa frågor jämfört med intervjuer, eftersom observationer skulle ge mer direkta och konkreta data på hur grammatikundervisning genomförs i praktiken.

För att öka på tillförlitligheten i framtida forskning inom detta område, kan det vara värdefullt att använda sig av en kombination av flera olika datainsamlingsmetoder, exempelvis enkäter, observationer och intervjuer. Det skulle också vara intressant att inkludera elever i framtida studier för att få deras perspektiv på grammatikundervisning i engelska. Framtida forskning inom detta område kan också undersöka hur lärare kan implementera olika lärandeteorier i sin grammatikundervisning. Exempelvis kan en studie undersöka hur Vygotskys sociokulturella teori kan tillämpas i undervisningen av engelsk grammatik. Det skulle också vara viktigt att undersöka hur digitala verktyg och resurser kan användas för att stödja grammatikundervisning i engelskklassrummet.

Sammanfattningsvis kan det sägas att denna studie ger en viktig grund för vidare forskning inom området engelsk grammatikundervisning i svenska mellanstadieskolor. Framtida studier kan använda sig av en kombination av olika datainsamlingsmetoder, inkludera elever i studien, och undersöka hur olika lärandeteorier och digitala verktyg kan stödja grammatikundervisning i engelska.



## 10. Källförteckning

- Arnberg, L., & György-Ullholm, K. (2004). *Så blir barn tvåspråkiga: Vägledning och råd under förskoleåldern* (Rev. och uppdaterad [utg.]). Wahlström & Widerstrand.
- Aspelin, J. (2010). *Sociala relationer och pedagogiskt ansvar*. Gleerup.
- Basturkmen, H., Loewen, S., & Ellis, R. (2004). Teachers' Stated Beliefs about Incidental Focus on Form and their Classroom Practices. *Applied Linguistics*, 25(2), 243–272.  
<https://doi.org/10.1093/applin/25.2.243>
- Boström, L., & Josefsson, G. (2006). *Vägar till grammatik*. Studentlitteratur.
- Brodow, B., Nilsson, N.-E., & Ullström, S.-O. (2000). *Retoriken kring grammatiken: Didaktiska perspektiv på skolgrammatik*. Studentlitteratur.
- Bryman, A. (2018). *Samhällsvetenskapliga metoder* (B. Nilsson, Trans.; Upplaga 3). Liber.
- Castro, C. (2019). TEACHING GRAMMAR THROUGH TASK-BASED LANGUAGE TEACHING. *Diacrítica (Braga)*, 32(2), 18. <https://doi.org/10.21814/diacritica.434>
- Cloudia Ho, Y.-Y. (2020). Communicative language teaching and English as a foreign language undergraduates' communicative competence in Tourism English. *The Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 27(Journal Article), Article Journal Article. <https://doi.org/10.1016/j.jhlste.2020.100271>
- Diaz, P. (2014). *Arbeta formativt med digitala verktyg* (1. uppl). Studentlitteratur.
- Duncan, D. G. (2000). Using Computers in the Classroom: A Boon or Bust? *The Journal of Computer Information Systems*, 40(4), 1–4.  
<https://doi.org/10.1080/08874417.2000.11647461>
- Ellis, R. (2006). Current Issues in the Teaching of Grammar: An SLA Perspective. *TESOL Quarterly*, 40(1), 83–107. <https://doi.org/10.2307/40264512>
- Eriksson, L. T. (2018). *Kritiskt tänkande* (3 uppl). Liber.

- Fleischer, H., & Kvarnellsell, H. (2015). *Digitalisering som lyfter skolan: Teori möter praktik*.  
Gothia Fortbildning.
- Graddol, D. (2004). The Future of Language. *Science (American Association for the Advancement of Science)*, 303(5662), 1329–1331.  
<https://doi.org/10.1126/science.1096546>
- Ineland, J., & Silfver, E. (2018). Bedömning och betygssättning av elever med utvecklingsstörning: Attityder och erfarenheter från pedagogers perspektiv.  
*Pedagogisk forskning i Sverige*, 23(1–2), 107.
- Josefsson, G., & Lundin, K. (2018). *Nycklar till grammatik*. Studentlitteratur.
- Josefsson, Gunlög. (2011). *Svensk universitetsgrammatik för nybörjare* (2. upplaga).  
Studentlitteratur.
- Krashen, S. D., & Terrell, T. D. (2000). *The natural approach: Language acquisition in the classroom* (2. impression). Longman/Pearson Education.
- Lgr 22 (2022). *Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22) gäller från höstterminen 2022*.
- Lundahl, B. (2012). *Engelsk språkdidaktik: Texter, kommunikation, språkutveckling* (3., [rev.] uppl). Studentlitteratur.
- Lundin, K. (2018). *Tala om språk: Grammatik för lärarstudier* (Upplaga 3).  
Studentlitteratur.
- Merola, G. (2007). The Effects of the Gesture Viewpoint on the Students' Memory of Words and Stories. In *Gesture-Based Human-Computer Interaction and Simulation* (Vol. 1–Book, Section, pp. 272–281). Springer Berlin Heidelberg.  
[https://doi.org/10.1007/978-3-540-92865-2\\_30](https://doi.org/10.1007/978-3-540-92865-2_30)
- Mystkowska-Wiertelak, A. (2011). Teaching grammar in second language classrooms: Integrating form-focused instruction in communicative context (ESL & Applied Linguistics Professional Series), Hossein Nassaji and Sandra Fotos, Publisher:

- Routledge, ISBN: 978-0-415-80205-5, Pages: 167. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 1(3), 453–456. <https://doi.org/10.14746/ssllt.2011.1.3.8>
- Nazari, N. (2013). The Effect of Implicit and Explicit Grammar Instruction on Learners' Achievements in Receptive and Productive Modes. *Procedia, Social and Behavioral Sciences*, 70(Journal Article), 156–162. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.01.051>
- Selander, S. (2017). *Didaktiken efter Vygotskij: Design för lärande* (Första upplagan). Liber.
- Skolverket. (2019). Digital kompetens i förskola, skola och vuxenutbildning. *Skolverket*, 476, 45.
- Son, V. T. (2019). Teaching English for young language learners at Grade 5: Teachers' beliefs in two contrasting national approaches compared, and pedagogical implications. In L. Nguyen, Q. Bui, H. Huynh, & T. Mai (Eds.), *The 7th OpenTESOL International Conference, Ho Chi Minh City, Viet Nam, 2019-05-24—2019-05-25* (p. 423). <https://go.exlibris.link/6g7S51pZ>
- Tholin, J., Göteborgs universitet, Utbildningsvetenskapliga fakulteten, Gothenburg University, Faculty of Education, Department of Education and Special Education, & Institutionen för pedagogik och specialpedagogik. (2014). 'Swedishness' as a Norm for Learners of English in Swedish Schools: A Study of National and Local Objectives and Criteria in Compulsory Schools. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 58(3), Article 3. <https://doi.org/10.1080/00313831.2012.725096>
- Tornberg, U. (2009). *Språkdidaktik*. Gleerup.
- Vetenskapsrådet. (2017). *God forskningssed* (Reviderad utgåva). Vetenskapsrådet.

## 11. Bilagor

### 11.1. Intervjufrågor:

Till intervjun skulle jag uppskatta om du kan förbereda några exempel på övningar/uppgifter som du brukar inkludera i din grammatikundervisning, samt bifoga kopior av två elevernas uppsatser med kommentarer. Förutom att ta en titt på detta material, kommer jag också ställa några frågor:

#### 11.1.1. Grundfrågor:

1. I vilken årskurs undervisar du?
2. Hur länge har du varit engelsklärare?
  - 2.1 Varför engelska?

#### 11.1.2. Fördjupande frågor:

1. Hur ser en vanlig engelskgrammatik lektion ut för dig?
2. Hur såg dina grammatiklektioner ut tidigare?
  - 2.1 Ifall du undervisar i både svenska och engelska, kan det finnas skillnader mellan språkklassrummen för de två ämnena? På vilka sätt?
  - 2.2 På vilket sätt skiljer sig undervisningen i grammatik mellan engelska och svenska språkklassrummen?
3. Vilket material använder du i undervisningen?
4. På vilket sätt använder ni digitala verktyg i engelskundervisningen?
5. Vilka metoder använder du för att undervisa?
6. Finns det några teorier som stödjer varför du använder just den metoden?
7. Hur mäter du elevernas förståelse av innehållet och varför använder du just den redovisningsmetoden?
8. Hur ser du på användningen av svenska under engelskundervisningen?

## 11.2. Informationsbrev



HÖGSKOLAN  
DALARNA

2023-xx-xx

### Förfrågan om deltagande

Under vårterminen 2023 ska jag skriva mitt examensarbete på lärarprogrammet vid Högskolan Dalarna. Min undersökning kommer att handla om engelska undervisning med grammatik i grundskolan och jag kommer att använda mig av intervjuer som metod för min datainsamling. Du tillfrågas härmed om deltagande i denna undersökning.

### Undersökningens syfte

Syftet med min undersökning är undersöka den nuvarande situationen för engelska grammatikundervisning i grundskola i Sverige.

### Genomförande

Om du deltar i undersökningen kommer ditt deltagande att innebära du tillbringar mellan 30 och 60 minuter med att besvara frågor relaterade till ämnet som ska diskuteras. Intervjuer kommer att spelas in. Dina svar kommer att användas som empiriskt material i undersökningen. Undersökningen kommer att presenteras i form av en uppsats som ventileras i sedvanlig ordning vid Högskolan Dalarna.

Det insamlade materialet kommer att bearbetas av mig själv och min handledare. Din identitet som deltagare kommer inte att röjas, inte heller vilken skola undersökningen har gjorts vid. Personer – barn eller vuxna – som på något sätt nämns i studien kommer att avidentifieras. Insamlade data förvaras hos undertecknad och kommer endast att hanteras av mig och min handledare. All insamlade data kommer att förstöras när examensarbetet är godkänt och klart. Examensarbeten faller under dataskyddsförordningen, GDPR. Allt material som spelas in kommer att avidentifieras.

Ditt deltagande i undersökningen är helt frivilligt. Du kan när som helst avbryta ditt deltagande utan närmare motivering. Om du som är tillfrågad avstår från att delta, eller avbryter sitt deltagande så kommer detta inte att påverka det fortsatta arbetet med undersökningen.

Att delta i studien betyder att du godkänner att dina personuppgifter behandlas för utbildningsändamål i enlighet med ovanstående information.

Ytterligare upplysningar lämnas av nedanstående ansvariga:

Avesta den

Louai Aldeeb (Student)  
[h20loual@du.se](mailto:h20loual@du.se)

Uppsala den 7 mars 2023

Megan Case (Handledare)  
[mcs@du.se](mailto:mcs@du.se)