Anknytning

En kvalitativ studie om förskollärares syn på inskolning

Författare:
Isabella Norell
Niklas Sjölander

Nivå: Grundnivå
Kursnamn: Examensarbete för förskollärarexamen
Kurskod: GPG2DU
Högskolepoäng: 15
Handledare: Malin Furhoff
Institution: Institutionen för lärarutbildning
Examinator: Lottie Lofors Nyblom
Examinationsdatum: 2024-01-19

Vid Högskolan Dalarna finns möjlighet att publicera examensarbetet i fulltext i DiVA. Publiceringen sker Open Access, vilket innebär att arbetet blir fritt tillgängligt att läsa och ladda ned på nätet. Därmed ökar spridningen och synligheten av examensarbetet.

Open Access är på väg att bli norm för att sprida vetenskaplig information på nätet. Högskolan Dalarna rekommenderar såväl forskare som studenter att publicera sina arbeten Open Access.

Jag/vi medjer publicering i fulltext (öppet tillgänglig på nätet, Open Access):

Ja ☒ Nej ☐
Abstract


Nyckelord

Anknytning, Anknytningsteorin, Inskolning, Förskollärare
Innehållsförteckning

Abstract ............................................................................................................................... 1
Nyckelord ............................................................................................................................. 1
Innehållsförteckning ............................................................................................................ 2
1. Inledning ......................................................................................................................... 4
2. Syfte och frågeställning ................................................................................................. 5
2.1 Syfte ............................................................................................................................. 5
2.2 Frågeställningar ........................................................................................................... 5
3. Centralt begrepp ............................................................................................................. 6
3.1 Inskolning ..................................................................................................................... 6
4. Bakgrund ....................................................................................................................... 6
4.1 Inskolning ..................................................................................................................... 6
4.2 Förskollärarens roll för anknytning ............................................................................ 7
5. Tidigare forskning .......................................................................................................... 8
5.1 Tillvägagångssätt ......................................................................................................... 9
5.2 Skapa trygg anknytning ............................................................................................. 9
5.3 Samarbetet med vårdnadshavare .............................................................................. 10
5.4 Hur inskolning kan påverka ...................................................................................... 11
5.5 Sammanfattnings av tidigare forskning ................................................................... 11
6. Teoriavsnitt .................................................................................................................... 12
6.1 Motivering av teorival ............................................................................................... 12
6.3 Begrepp inom anknytningstearin ............................................................................. 13
6.3.1 Anknytning ............................................................................................................ 13
6.3.2 Trygg anknytning ................................................................................................. 13
6.3.3 Otrygg anknytning .............................................................................................. 14
6.3.4 Trygg bas ............................................................................................................. 14
7. Metod ............................................................................................................................. 15
7.1 Val av metod ................................................................................................................. 15
7.2 Urval ............................................................................................................................ 16
7.3 Genomförande ............................................................................................................. 16
7.4 Bearbetning och analys av data ................................................................................. 17
7.5 Forskningsetiska överväganden ............................................................................... 17
7.6 Trovärdighet ............................................................................................................... 18
8. Resultat ......................................................................................................................... 18
8.1 Vad anser förskollärare är viktigt för att skapa en trygg anknytning till barn som skolas in? 18
8.1.1 Förskollärarnas syn på anknytning

8.1.2 Tecken på otrygghet

8.1.3 Organisation och personalbrist

8.2 Hur uttrycker förskollärare att de går tillväga för att skapa en trygg anknytning till barn under inskolning?

8.2.1 Strategier för otrygghet hos barn

8.2.2 Förskollärarnas arbetssätt och förhållningssätt

8.3 Sammanfattning av resultat

9. Analys

9.1 Hur uttrycker förskollärare att de går till väga för att skapa en trygg anknytning till barn under inskolning?

9.2 Vad anser förskollärare är viktigt för att skapa en trygg anknytning till barn som skolas in?

10. Diskussion

10.1 Metoddiskussion

10.2 Resultatdiskussion

10.2.1 Påverkansfaktorer för en lyckad inskolning

10.2.2 Strategier för en lyckad inskolning

11. Slutsatser

12. Förslag till vidare forskning

Referenser

Bilaga 1

Bilaga 2

Bilaga 3
1. Inledning

I förskolans läroplan står att "Förskolan ska erbjuda barnen en trygg omsorg och har en viktig roll för att bidra till att grundlägga barnens trygghet och självkänsla." (Skolverket, 2018, s 10). Det är ett citat som vi anser representerar en av förskolans viktigaste funktioner, att skapa trygghet för barn.


I denna studie har vi valt att undersöka hur förskollärare arbetar för att skapa en trygg anknytning till barn under inskolning. Det som ligger till grund för vårt intresse om anknytning är våra egna erfarenheter av anknytningspersoner, eller bristen av trygga anknytningspersoner, i vår barndom. Vi har under vår verksamhetsförlagda utbildning både sett barn som uppvisar tecken på att de är otrygga samt upplevt pedagogers frustration över att inte nå fram till vissa barn. Vi har också under de verksamhetsförlagda utbildningarna observerat att det är väsentligt att ha en god relation till barn som pedagog för att kunna ge omsorg och främja lärandet hos barnet. Tack vare tryggheten och en trygg relation till förskolepersonalen kan barn våga utforska förskolans miljö och material menar Broberg, Hagström och Broberg (2012, s. 51).

2. Syfte och frågeställning

2.1 Syfte

Syftet med studien är att synliggöra hur förskollärare skapar anknytning och i förlängningen trygghet till barn, under inskolning i förskolan.

2.2 Frågeställningar

- Vad anser förskollärare är viktigt för att skapa en trygg anknytning till barn som skolas in?
- Hur uttrycker förskollärare att de går till väga för att skapa en trygg anknytning till barn under inskolning?
3. Centralt begrepp

3.1 Inskolning

Under vår verksamhetsförlagda utbildning har begreppet inskolning använts från både förskolepersonal och vårdnadshavare, därav kommer ordet inskolning användas i denna studie. Inskolning kan också benämns som introduktion. Begreppet introduktion används i förskolans läroplan (se Skolverket, 2018).

4. Bakgrund

I detta avsnitt kommer vi att beskriva mer ingående kring vad inskolning innebär samt förskollärarens roll i att skapa relationer och Vikten av trygghet för barnen.

4.1 Inskolning

Den första perioden som barn spenderar på förskolan kallas för inskolning. Inskolningsperioden kan variera beroende på om förskolan använder sig av en traditionell inskolning eller en föräldraaktiv inskolning. Inskolningen syftar enligt Broberg, Hagström & Broberg (2012, s. 158) till att barnet bland annat ska vänja sig vid att separeras från deras vårdnadshavare. Eftersom barn separeras från sin anknytningsperson under inskolningen innebär det att förskolepersonal behöver skapa en anknytning till barnet. Det vill säga att förskolläraren behöver bekräfta barnets känslor och behov vilket kan skapa en trygghet hos barnet som i och med det vågar utforska sin nya omgivning i förskolan (Askland & Sataöen 2014, s. 60).

Traditionell inskolning sker över minst en vecka där vårdnadshavare är med från start och successivt spenderar allt mindre tid i förskolan tills barnet anses klara sig med en anknytningsperson på förskolan (Markström och Simonsson 2017, s.180). Föräldraaktiv inskolning sker under tre till fem dagar där vårdnadshavaren har en aktiv roll i alla aktiviteter, inklusive mat och vila (Markström och Simonsson 2017, s.180).

En annan aspekt med inskolningen är att möjliggöra ett relationsskapande mellan såväl barnpedagog som pedagog-vårdnadshavare. Genom att en i förskolepersonalen får det övergripande ansvaret över inskolningen menar Broberg m.fl (2012, s. 157-158) att vårdnadshavare kan känna sig tryggare i den nya miljön när de endast har en pedagog att vända sig till med frågor (Broberg, Hagström & Broberg 2012, s. 157-158). Vidare beskriver Broberg m.fl. att vårdnadshavare måste ta ett steg tillbaka och låta pedagoger vara ledande i situationer där barnet är delaktigt, för att barnet och pedagogen ska kunna bygga en trygg relation med varandra (Broberg, Hagström & Broberg 2012, s. 158–159).

4.1.1 Inskolning och styrdokument

Att inskolningen är en viktig del för barnen går att läsa i bland annat skollagen (Skollag, 2010) där det står att barn i förskolan ska erbjudas trygghet och omsorg. Dessutom redogör Skolverkets allmänna råd (Skolverket 2012, s. 13) för vikten av att skapa förutsättningar för att barn ska bli delaktiga i verksamheten.

I läroplanen för förskolan står följande: ”Förskolan ska vara en levande social gemenskap som ger trygghet samt vilja och lust att lära, barn skapar sammanhang och mening utifrån sina erfarenheter och sätt att tänka, därför ska de i förskolan möta respekt för sin person och sitt sätt att tänka och förstå sin omvärld” (Skolverket 2018, s. 7). Det innebär att läroplanen, likaså skollagen och skolverkets allmänna råd, visar på vikten av trygghet i förskolan. Barnkonventionen (UNICEF Sverige 2021, s. 15) presenterar att utbildning ska vara tillgänglig för samtliga barn och att inom utbildningen ska institutioner utgå från barnens bästa. I skollagen (Skollag 2010) benämns också vikten av att utgå ifrån barnets bästa i situationer som rör barn.

4.2 Förskollärarens roll för anknytning

Askland och Sataöen (2014, s. 53) beskriver vikten av att vuxna ska kunna läsa av barns uttryck och olika behov. Om vuxna i barnets närhet agerar på barnets signaler och är engagerad i barnets aktiviteter vill barnen ofta utveckla samspelet med den vuxne. Agerar inte
den vuxna på signalerna får inte barnet någon respons på sin vilja och således minskar viljan till samspel (Askland & Sataöen 2014, s. 53).

Hagström (2010, s. 40, 186) konstaterar att det är viktigt att förskolepersonalen har en förståelse för olika barns utveckling. Förståelsen behövs för att kunna skapa en trygg relation till barn. Enligt Hagström är allt lärande i grunden socialt och på grund av det finns det underliggande krav på förskolepersonal att ha kunskap om barns olika sätt att förmedla sin vilja (Hagström, 2010, s. 40, 186).


Kihlbom förklarar vikten av relationer mellan barn och vuxna för barnets hantering av stress. En vuxen som kan agera anknytningsperson åt ett barn har en nyckelroll i barnets utveckling genom att vara ett stöd i barnets hantering av psykiska eller fysiska påfrestningar (Kihlbom 2003, s. 43-44). Genom att kvaliteten i relationen mellan barn och anknytningspersonen är stark kan den trygga anknytningen motverka den stress barnet kan känna efter att vara separerad från sina vårdnadshavare vid längre perioder (Kihlbom 2003, s. 12, 43).


5. Tidigare forskning

I detta avsnitt presenteras tidigare forskning som är relevant för vårt forskningsområde. Det finns få nationella studier inom ämnet och därför kommer studier genomförda i Sverige,
Kanada och Tyskland att presenteras nedan. Inledningsvis beskrivs vårt tillvägagångsätt vid sökning av relevant forskning och sedan presenterar vi vald forskning under tre rubriker.

5.1 Tillvägagångssätt

Vi har sökt i följande databaser för att finna forskning: Diva, Summon, Google Scholar och Pubmed. Vi valde tidigt att avgränsa oss till svenska studier. Utallet av sökningarna bedömdes inte tillräckligt varför vi valde att utvidga vårt sökfält att inkludera internationella studier. Sökorden vi har använt i databaserna för att finna den forskning vi har valt att använda i vår studie är: Anknytning, inskolning, kindergarten relationship, attachment theory, relationship child, introduction to preschool. Vi har använt de booleska operatörerna and och or för att vidga vår sökning.

5.2 Skapa trygg anknytning

I Hagströms avhandling (2010) är syftet att studera hur fortbildningsinsatser kan utveckla pedagogernas roll som kompletterande anknytningspersoner, specifikt i fall där vårdnadshavarna lider av psykisk ohälsa (Hagström, 2010, s. 20). Hagström använder sig av en kvalitativ metod genom att ta del av fyra pedagogers berättelser via samtal och loggböcker (Hagström 2010, s. 78). Samtliga fyra pedagoger befann sig på en förskola och var utspridda på två avdelningar (Hagström 2010, s. 89).

Hagström presenterar sina resultat och konstaterar att barn behöver ha tillgång till en anknytningsperson i förskolan, framför allt om barnets hemmiljö inte är trygg (Hagström 2010, s. 39, 182). I avhandlingen diskutera Hagström hur barn med en trygg anknytningsperson anses kunna utforska omgivningen mer än de barn som har en otrygg anknytning (Hagström 2010, s. 54). Hagströms resultat visar att förskolepersonal behöver både förståelse för och kunskap om barns utveckling och anknytningsteorin för att kunna uppnå rollen som trygga anknytningspersoner. Däremot framgår det i förskolepersonalens utsagor att de upplever svårigheter med att använda teorin i praktiken då teorin enligt deltagarna i Hagströms studie upplevs abstrakt och svårhanterlig (Hagström 2010, s. 186).

Hagström påvisar under sina slutsatser att personalitätet i sig inte leder till en lyckad inskolning på grund av att det fortfarande behövs kompetent personal som kan utföra och skapa lärandetillfällen för barn (Hagström 2010, s. 194). Hagström avslutar med att beskriva vikten av att verksamheter samarbetar. Genom ett starkt samarbete mellan olika verksamheter kan brister synliggöras som kan motverka utanförskap (Hagström, 2010, s. 183).

att knyta an till andra individer (Brent 2010, s. 1-3). Flera metoder används såsom intervju, observation samt enkät (Brent 2010, s. 95–96, 106-110). Mötet mellan pedagoger och barn observerades i förskolans miljöer för att ha möjlighet att bedöma hur barns relation med mödrarna påverkade relationsskapandet med andra (Brent 2010, s. 106). Både mödrarna och pedagogerna fick skatta barnen bland annat utifrån hur självsäkra barnen bedömdes vara (Brent 2010, s. 113). Totalt 30 familjer från olika samhällsklasser deltog i studien (Ibid. s. 89–90). Teorin som används i doktorsavhandlingen är anknytningsteorin (Ibid. s. 58).

Utifrån resultaten beskriver Brent att det finns tecken på att barns trygghet gynnar deras språkutveckling (Brent 2010, s. 137). Vidare beskriver Brent att otrygga barn kan sakna tillräckliga sociala förmågor för att skapa en trygg anknytning med pedagoger. Ett av resultaten är också att de barn som inte lyckas skapa trygga anknytningar med pedagoger kan bli utvecklingsmässigt missgynnande och få det svårare akademiskt (Brent 2010, s. 139).

5.3 Samarbetet med vårdnadshavare

Markström och Simonsson (2017, s. 179) beskriver att syftet med deras artikel är att utreda hur förskollära ser på interaktionen mellan vårdnadshavare och förskolan i relation till barnets inskolning. Markström och Simonsson har i sin kvalitativa studie utfört sju intervjuer med förskollära som genomfört en föräldraaktiv inskolning.

Markström och Simonsson beskriver att vissa av de intervjuade förskollära förklarar att de får en bättre uppfattning om barnet när vårdnadshavaren och barnet interagerar med varandra under inskolningen (Markström & Simonsson 2017, s. 184). Förskollära nämner specifikt hur barns behov synliggörs, behov som hur barnet vill bli tröstat eller hur barnets rutiner ser ut under vilan och maten (Markström & Simonsson 2017, s. 184).

Förskollära i studien beskriver att vårdnadshavarna kan vara passiva under inskolningen eller visar ett generellt motstånd mot förskollära ideer. Vidare förklarar Markström och Simonsson att vissa vårdnadshavare inte är förberedda på en inskolning och att den stress och otrygghet som en inskolning kan innebära för dessa vårdnadshavare försvårar barnets egna inskolning (Markström & Simonsson 2017, s. 186).

I resultaten konstaterar Markström och Simonsson (2017, s. 186-187) att det finns en förväntan på vårdnadshavare att ta för sig och ställa frågor och leta information under inskolningsperioden. Vidare beskriver hur resultaten visar att pedagogerna använder sig av både föräldraaktiv och traditionell inskolning. Förskollära vill att vårdnadshavarna ska ta mer initiativ och uppmanas att visa engagemang under inskolningen. Samtidigt berättar förskollära att de behöver sätta tydliga gränser för intensiteten och varaktigheten i vårdnadshavarnas engagemang (Markström & Simonsson 2017, s. 187).
5.4 Hur inskolning kan påverka


5.5 Sammanfattning av tidigare forskning

Vi har utgått ifrån både nationell och internationell forskning i vår sökning av tidigare forskning. De två internationella studierna behandlar hur och om separationen från vårdnadshavare påverkar barns relationer med andra. Båda studierna säger att barn med en trygg anknytning till sina vårdnadshavare upplever mer stress än barn med en otrygg anknytning till sina vårdnadshavare (Ahnert et al. 2004, s. 645; Brent 2010, s. 130–131).
av studierna visar att barn med trygg anknytning till sina vårdnadshavare får högre värden av stresshormoner under första dagarna av inskolningen än barn med otrygg anknytning till sina vårdnadshavare. Samma studie visar också att samtliga barn får förhöjda värden av stresshormoner i upp till fem månader på förskola (Ahnert et al. 2004, s. 643). En annan studie menar att barn med otrygg anknytning till sina vårdnadshavare kan sakta tillräckliga språkliga förmågor, vilket försvårar skapandet av relationer med andra individer än sina vårdnadshavare (Brent 2010, s. 139).

Två av de nationella studierna anser att en öppen dialog med vårdnadshavare kan främja skapandet av den trygga anknytningen hos barnen (Hagström 2010, s. 178-181; Markström & Simonsson 2017, s. 181-182). I likhet med de två svenska studierna påtalar den tredje svenska studien att en bra relation mellan förskolepersonal och vårdnadshavare minskar stress hos barnet (Hårsman 1994, s. 382–383).

Två studier beskriver att den trygga anknytningen hos barnet främjas av att anknytningpersonen har förmåga att ta hänsyn till barnets behov och kunna läsa av barnets signaler (Hårsman 1994, s. 288; Markström & Simonsson 2017, s. 183).

Sammanfattningsvis upplevde vi att det var svårt att hitta relevant forskning om anknytning i förskolekontext. Vår studie kan därför bidra till mer kunskap om hur förskollära gå tillväga för att skapa trygg anknytning till barn som skolas in i förskolan.

6. Teoriavsnitt

I detta avsnitt kommer teori och teoretiska begrepp att presenteras. Teorin som kommer presenteras är anknytningsteorin, så som teorin tolkats och använts för att analysera studiens resultat. Valet av teori föll på anknytningsteorin för att vi ansåg den vara användbar för att uppfylla studiens syfte och frågeställningar.

6.1 Motivering av teorival

Hagström (2010, s. 39) menar att det är avgörande om barnet får en anknytningperson i förskolan, speciellt om vårdnadshavarna inte skapar en trygg anknytning till barnet. Avsaknaden av trygg anknytning kan påverka barnets framtida emotionella utveckling, därav är relationens kvalitet mellan pedagog och barn viktigt i förskolan (Kihlbom 2003, s. 12). Anknytningsteorin utgår ifrån att anknytningpersonen behöver viss känslighet och tillgänglighet inför barnets behov och signaler för att skapa en trygg anknytning (Hagström 2010, s. 57). Teorin och begreppen kan därmed bli en teoretisk utgångspunkt för oss att bättre
kunna förstå förskollärarnas svar om hur de arbetar för att skapa anknytning till barn och vad som anses vara viktigt.

6.2 Anknytningsteorin


6.3 Begrepp inom anknytningsteorin

6.3.1 Anknytning


6.3.2 Trygg anknytning

Faktorer som är avgörande för att skapa en trygg anknytning till barn är vårdnadshavarnas förmåga att uppfylla barnets behov och läsa av barnets signaler (Hagström 2010, s. 54). Vårdnadshavaren behöver också vara förutsägbar och placera barnets behov före sina egna behov (Hagström 2010, s. 55). Hagström menar att majoriteten av alla barn utvecklar en trygg
anknytning (Ibid. s. 54). När ett barn utvecklar en trygg anknytning till en person har barnet upplevt att personen går att lita på (Askland & Sataöen 2014, s. 61). Barnet förstår att anknytningspersonen finns där för att ge omsorg och tröst om barnet känner obehag (Hagström 2010, s. 55). Då barnet har en trygg anknytning till personen och därmed vet att anknytningspersonen inte kommer överge barnet vågar barnet självmant att utforska sin omgivning (Ibid. s. 56). En trygg anknytning till en person underlätter för barnet att knyta an till andra individer, förutsatt att de andra individerna visar tillräcklig omsorg för barnet (Ibid. s. 56).

6.3.3 Otrygg anknytning


6.3.4 Trygg bas

Utifrån Bowlbys anknytningsteori beskrivs två system, anknytningssystemet och det explorativa systemet (Hagström 2010, s.56). Anknytningssystemet är det som förklaras ovan, trygg anknytning och otrygg anknytning (Ibid. s. 54). Det explorativa systemet innebär att barnet har en nyfikenhet för sin omvärld (Ibid. s. 65). Detta system kan dock hämmas om barnet har en otrygg anknytning. Istället för att utforska omvärlden på ett nyfikut sätt utvecklar barnet strategier som kan leda till att barnet inte letar efter trygghet hos sina anknytningspersoner eller att barnet undviker sina anknytningspersoner fullständigt (Ibid. s. 56).

Anknytningspersonen ska agera som en trygg bas och en trygg hamn för att barnet med trygghet ska kunna utforska omvärlden (Hagström 2010, s.65). Barnet behöver också få
uppleva att anknytningpersonen är närvarande och finns där när den känner obehag och när barnet känner sig trygg igen kan barnet återgå till att utforska (Ibid. s. 56).

7. Metod

I detta avsnitt presenterar vi val av metod, urval, genomförande, bearbetning och analys av data, forskningsetiska överväganden samt studiens trovärdighet.

7.1 Val av metod


Det finns olika tillvägagångssätt som kan användas när forskaren intervjuar, vi valde att göra individuella intervjuer. När forskare intervjuar en person åt gången beskrivs det många fördelar, till exempel kan informanten vara mer bekväm att samtala om känsliga teman (Bjørndal 2017 s. 122). Intervjuerna som utförts var semistrukturerade, vilket enligt Dalen (2015, s. 34) betyder det att forskaren har förberett frågor (huvudfrågor) som den sedan ställer i turordning till informanten, det kan också förekomma följdfrågor baserat på vad informanten svarar. Frågorna som tas fram är också indelade i olika teman (Brinkmann & Kvale 2014, s. 45). Studiens process utfördes på liknande sätt, det skapades teman och under dessa placerades huvudfrågorna för intervjuerna. Följdfrågorna skapades dock inte i förväg då informanternas svar kan variera.
7.2 Urval

Vi valde att utgå ifrån ett bekvämlighetsurval av den orsaken att intervjuer och transkribering av materialet är en tidskrävande process (Dalen 2011, s. 58). Vi hörde av oss till sex förskollärare, dessa sex förskollärare har vi redan etablerat kontakt med. Dalen (2011, s. 58) beskriver att antalet informanter inte får vara för litet för att datainsamlingen bör utgöra tillräckligt underlag för att möjliggöra analys och tolkning av det insamlade materialet. Enligt oss var sex förskollärare ett lämpligt antal då det gav oss variation i förskollärarnas svar samt tid att bearbeta och analysera vår data. En annan avgränsning som vidtogs var valet att intervjua förskollärare som har erfarenhet av att skola in barn. Avgränsningen vidtogs av den orsaken att informanterna behöver ha tillräcklig kunskap om området som undersöks för att kunna besvara intervjufrågorna (Dalen 2011, s. 55).

7.3 Genomförande

När vi skapade vår intervjuguide beaktade vi väsentliga aspekter för att försäkra att vår frågeställning och problemformulering besvaras genom intervjufrågorna. Det är viktigt att noggrant arbeta med intervjuguiden innan intervjuerna påbörjas (Dalen 2011 s. 35). Noggrannheten har beaktats genom att gå igenom samtliga frågor om de är tydliga och icke ledande samt om frågan ger utrymme för informanternas egna uppfattningar. Vi såg till att alltid ha vår frågeställning och problemformulering när vi skapade vår intervjuguide för att säkerställa att frågorna hade relevans för vår studie.


Innan intervjuerna hade vi bokat rum där vi kunde genomföra intervjuerna ostört. Att vara på avdelningen när barn är på plats kan bidra till att informanten och studenten blir störd (Bjørndal 2017, s. 123). Under intervjuerna utgick vi ifrån att aktivt lyssna, visa respekt och engagemang i vad förskollärarna sa då aktivt lyssnande kan höja samtalets kvalitet (Bjørndal 2017, s.123).
7.4 Bearbetning och analys av data

Vi valde att transkribera vår data från intervjuerna. Dalen (2011, s. 69) beskriver vikten av att forskaren själv transkriberar sina intervjuer då forskaren kan få en unik chans till att lära känna den data som samlats in, vilket kan stärka analysprocessen. Vidare beskriver Dalen (2011, s. 73) att en fördel kan vara att transkriberingen sker direkt efter intervjun. Det har vi beaktat genom att direkt efter intervjuerna påbörjat transkriberingen. Att direkt transkribera efter intervjun kan öka förutsättningar till att få ut den bästa återgivningen av vad informanten uttalat (Dalen 2011 s. 73).

Vi har analyserat vårt material utifrån en tematisering (Dalen 2011, s. 85). Materialet uppdelades i olika teman, och fem teman formulerades. Dessa fem teman användes sedan som rubriker i resultatavsnittet. De teman vi fann var syn på anknytning, tecken på otrygghet, strategier för otrygghet hos barn, påverkansfaktorer, förskollärarnas arbetssätt.

7.5 Forskningsetiska överväganden

Det är av vikt att alla som deltar i forskningsprocessen ser över etiska överväganden och riktlinjer för att upprätthålla kvalité i forskningen (Vetenskapsrådet 2017, s. 2). En princip som framställs av Vetenskapsrådet (2017, s. 12) är att forskaren bör informera vilken metod som används samt till vilket syfte undersökningen görs. Informationen om metod och syfte har beaktats genom att ett samtyckesformulär har skickats ut till samtliga informanter.

I formuläret har informanten möjlighet att skriva under om den ger samtycke, detta går i enlighet med Vetenskapsrådet (2017, s. 12) som förespråkar att samtycket ska helst ges skriftligt. Krvat på konfidentialitet har också beaktats genom att personuppgifterna skyddas, förskollärarnas identitet riskerar inte att avslöjas i resultatet (Vetenskapsrådet 2017, s. 28). Detta blev förskollärarna informerade om skriftligt och muntligt.

Datainsamlingen lagras i en extern hårddisk utan tillgång till internet. Hur det insamlade materialet sparas, var det sparas och hur länge står också i det utskickade samtyckes formuläret, vilket är i enlighet med Vetenskapsrådet (2017, s. 27) etiska riktlinjer. Ljudfiler och anteckningar kommer sedan att raderas när studien är inlämnad och godkänd. Nyttjandekravet har beaktats genom att datainsamlingen endast har diskuterats internt mellan studenter och handledaren, vilket är i enlighet med Vetenskapsrådets principer (2017, s. 38).

Efter provintervjun skickades ett informationsbrev ut till olika förskollärare. Förskollärarna fick information om syftet med studien, vad det innebär att delta, det vill säga etiska aspekter. Informationsbrevet innehöll också kontaktuppgifter till både oss och studiens handledare.
Genom att skicka ut informationsbrevet till potentiella informanter beaktade samt förhöll vi oss till de etiska principerna (Vetenskapsrådet 2017, s. 2).

7.6 Trovärdighet

Reliabilitet handlar om att forskaren har samlat informationen på ett noggrant sätt (Roos 2014, s. 51). Om metoden leder till att forskaren uppfyller studiens syfte har studien validitet (Roos 2014, s. 53). För att stärka studiens kvalitet har vi strävat efter att besvara studiens syfte och frågeställningar på ett tydligt sätt, något som bidrar till studiens trovärdighet. Vidare har vi arbetat för att arbetets alla delar ska höra ihop och tillsammans följa en röd tråd. Vid intervjuerna använde vi oss av ljudupptagning, vilket kan ha stärkt studiens trovärdighet då informanterna blir korrekt citerade (Dalen 2011, s. 120).

8. Resultat

I detta avsnitt presenteras studiens resultat av intervjuerna. Intervjufrågorna utgår från våra frågeställningar och datamaterialet har kategoriserats i fem olika teman: Förskollärarnas syn på anknytning, tecken på otrygghet, påverkansfaktorer, strategier för otrygghet hos barn och förskollärarnas arbetssätt. Namnet på de sex förskollärarna vi intervjuade är fingerade.

8.1 Vad anser förskollärare är viktigt för att skapa en trygg anknytning till barn som skolas in?

8.1.1 Förskollärarnas syn på anknytning

Två av förskollärarna benämner att trygghet för barn skapas genom relationer. Lisa förklarar vad anknytning innebär för henne:

> Att skapa en trygghet hos barnet för mig som pedagog, så att skapa relationer antar jag. Så att barnen börjar lita på en och förstår att om deras föräldrar försvinner så finns jag här som kan stöta dem (Lisa).

Flera av förskollärarna nämner begreppet lyhörd. Anna beskriver vad lyhörd betyder för henne:

> Jag visar dem att jag finns här för dom, jag pratar med de, intresserar mig för det de gör, jag ser dem och uppmärksammar dem, jag finns alltid i närheten (Anna).
Förskollärarna använder sig av olika begrepp för att beskriva sin syn på anknytning men samtliga presenterar anknytning som att förskollärarna ska visa att de finns där för barnen.

8.1.2 Tecken på otrygghet

I intervjuens svar framträde det att förskollärarna har liknande syn på hur otrygghetskänsla kan se ut hos barn under inskolningen. Flera av förskollärarna nämner att ledsamhet hos barnet är ett tecken på otrygghet. Ett annat tecken på otrygghet anser förskollärarna vara att barn går till dörrar och fönster för att leta efter sina vårdnadshavare. Förskolläraren Herman beskriver det som:

[... ] barnet vill gå till grinden eller dörren, leker inte heller riktigt utan har mest koll på grind, dörr eller fönster och letar efter föräldrarna (Herman).

Förskollärarna beskriver att rutinsituationer sällan fungerar väl för barn som är otrygga. Vidare påpekar förskollärarna att rastlöshet är ett symptom för barn som är otrygga, vilket speciellt visar sig under vilan där barn har krav på sig att ligga still och vila.

Flera av förskollärarna beskriver att om barnet är otryggt minskar motivationen att utforska sin omgivning. Anna beskriver hur hon märker att ett barn är otryggt:

De blir stressade, det hära systemet går ju igång när det är ledsna och stressade.
Så då blir barnet påverkat och barnet blir inte intresserad av att göra något, de vill inte utforska (Anna).

Genom förskollärarnas uppfattningar synliggörs olika tecken på hur barns otrygghet kan ta sig i uttryck. Förskollärarna nämner att ett tydligt tecken på otrygghet är att barnet är ledsen och oroligt. Vidare menar förskollärarna att ett annat tecken på otrygghet är rastlöshet som ofta visas i rutinsituationer.

I intervjuerna synliggörs olika hinder som kan försvåra en inskolning enligt förskollärarnas uppfattningar. Samtliga förskollärare nämner att vårdnadshavarens nervositet och otrygghet kan försvåra inskolningen eftersom barnen kan påverkas av otrygghet från vårdnadshavaren. Emilia beskriver:

Iblad är barn jättelätt introducerade medan föräldern tycker att det är jobbigt då måste man vara ett stöd för föräldern, vissa föräldrar tycker det är jättejobbigt och där måste man ha en dialog för vissa föräldrar har så svårt att släppa sitt barn (Emilia).

Emilia och Herman beskriver en problematik de upplevt under inskolningen i samband med vårdnadshavare. De har båda erfarenheter av att vårdnadshavare hellre vill smyga iväg från barnet än att säga hejdå. Emilia förklarar:
Sen är det jättejätte noga med att de måste verkligensäga hejdå, vissa föräldrar vill ju mest bara smita iväg när barn inte ser men så kommer inte föräldern kunna göra i framtiden, den kommer inte kunna gå in varje gång med barnet och leka och sen gå. Så där är vi väldigt tydliga med föräldrarna ja men när du går måste du vinka och säga hejdå du kan inte bara föröka rymma iväg och sen går barnet och letar efter föräldern och hittar föräldern (Emilia).

Lisa förklarar sin syn på ottrygga vårdnadshavare och Vikten av en god dialog:


Enligt förskollärarna kan vårdnadshavarens beteenden påverka inskolningen negativt. Om vårdnadshavarna känner sig ottrygga med att lämna sina barn på förskolan kan de försöka underlätta genom att smyga iväg, vilket enligt förskollärarna försämrrar situationen. Förskollärarna anser att det då blir viktigt från början ha en god dialog med vårdnadshavarna för att underlätta inskolningen för barnet.

### 8.1.3 Organisation och personalbrist

Flera av förskollärarna nämner att en påverkansfaktor vid inskolningen kan vara personalbortfall. En uppfattning är att det blir svårt att lägga all fokus på inskolningen om personalen är sjuk eftersom vikarier oftast inte kan ersätta en ordinarie personal. Samtidigt är det heller inte gynnsamt för barnet om det är vikarier under inskolningen då vikarien inte är där kontinuerligt enligt informanterna. Herman förklarar:

Det gäller att vi är närvarande med barnen. Det är väl det stora problemet, när många blir sjuka eller så och vi måste ta in vikarier som kanske är unga eller har det som extrajobb. Då kan det bli svårt att skola in flera stycken när den vanliga personalen saknas och vikarier inte har samma relation med barnen och kommer inte heller ha den (Herman).

En återkommande påverkansfaktor som samtliga förskollärare nämner är storlek på barngrupper. Vissa förskollärare anser att det försvårar inskolningen på grund av att tiden inte räcker till för alla barn. Emilia beskriver:

Man skulle vilja ha en liten barngrupp och att det inte är så många i taget som introduceras. Det kan ju skilja ibland men oftast kommer åtta stycken i taget som
ska inskolas och då är det lite struligt om man är tre pedagoger. Så har man en barngrupp sedan tidigare och så kommer åtta till som ska skolas in (Emilia).

På en följdfråga om hur pedagogerna löser problematiken med får stora barngrupper under inskolning och att skapa trygga relationer med de barn som genomför sin inskolning svarade förskollärare Greta på följande vis:


Ett annat hinder som nämns av två förskollärare är att inskolningen önskas vara tidsbestämd under året. Enligt de två förskollärarna skulle tidsbestämda inskolningar göra att barngruppen inte förändras för ofta, då kan fokuset mer ligga på aktiviteter och lärandet än att barngruppen förändras hela tiden under året. Herman beskriver:

Gruppen förändras varje gång det kommer in en ny individ. Så det känns som att gruppen aldrig blir färdig. Så jag föredrar nog två gånger per år. Men man förstår ju också att barn slutar. Helt plötsligt har ju barn bytt förskola så man förstår ju att det blir så, men det hade ju varit skönt om de hade väntat till januari att börja och inte i oktober (Herman).


Miljön anses påverka barn under inskolning. Anna beskriver att det är viktigt att dela upp barngrupperna för att barnet ska få en lugnare miljö:

Om den är bullrig eller instabil då kan ju barnen känna med gud här vill jag inte vara, den påverkar. Man måste ha en öppen och välkommande miljö. Vad har vi för saker, vart lägger vi saker och är den inbjudande? Så miljön är viktig. Om det går tycker jag att man ska ha små grupper och få barn i miljön (Anna).

Flera förskollärare påtalar att miljön på avdelningen ska vara inbjudande och lugn när barnet skolas in. Om den är bullrig och instabil kan barnet känna att den inte vill vara kvar på avdelningen, menar Förskollärare Anna.
8.2 Hur uttrycker förskollärare att de går tillväga för att skapa en trygg anknytning till barn under inskolning?

8.2.1 Strategier för otrygghet hos barn

Det framgår i intervjuerna att flera förskollärare försöker distrahera barnet under inskolningen för att undvika att barnet blir oroligt och ledset. Anna beskriver:

Det är klart att dem inte är trygga i början, när man är i början av stadiet och de för första gången är utan sin vårdnadshavare då märks det genom att de blir väldigt ledsna av att de har blivit lämnade. Då får man nästa distrahera de för på nåt sätt måste de vänja sig med oss även fast de inte vill det (Anna).

Vidare beskriver Lisa hur hon agerar när ett barn är otryggt och orolig:

Gå till dörren och peka brukar vara en sån grej de gör i början, och då får man ju bekräfta deras känsla men leda bort dem till något de tycker är roligt (Lisa).

Andra strategier som framför i intervjuerna är att förskollärarna vill visa att barnen är sedda. Förskollärarnas uppfattning är att barnen regelbundet behöver möta omtanke för att barnen ska känna sig sedda och hörda.

[...] kontinuitet är viktigt, vi måste visa att vi är här för dig, vi ser dig, vi lyssnar, vi förklarar och berättar, vi har en gemenskap (Anna).

Camilla diskuterar hur en god dialog med vårdnadshavare kan hjälpa när ett barn är otrygg under inskolning:

Men det är ju främst diskussion med hemmet att man får förståelse för hemmet så att man kanske kan hitta samspel där, barnet kanske behöver gå kortare dagar en period och inskolningen blir längre än vad vi trodde, att man kan fixa så att barnet får vara med i mindre sammanhang och mindre grupper. Att man har diskussion med alla som är inblandande. Man får diskutera vad barnet behöver och hur situationen ser ut (Camilla).

Utifrån förskollärarnas uppfattning nämns det olika strategier i arbetet med otrygga barn, bland annat nämns det att förskollärarna bekräftar barnets känslor för att visa att de finns där för barnet. Förskollärarna förklarar att de bekräftar barnets känslor men samtidigt försöker de distrahera barnet genom något de intresserar sig av. Vikten av öppen dialog med vårdnadshavare framställs från förskollärarnas uppfattningar.
8.2.2 Förskollärarnas arbetssätt och förhållningssätt

Samtliga förskollärare diskuterar vikten av en god relation med vårdnadshavare. Främst menar förskollärerna att det underlättar kommunikationen i vardagen när det finns en stark relation mellan pedagoger och vårdnadshavare. Herman beskriver att bra relation med vårdnadshavare och miljö kan påverka barnets trygghet, vilket sedan kan leda till en lyckad inskolning:

Man får inte glömma att barn ser miljön, hur vi är mot varandra. De kan ju också känna det. Det här är en bra miljö och min mamma skrattar med den här pedagogen och då känns det kanske bra. Om barnet känner att föräldrarna är oroliga med förskolan så kommer ju barnet också bli det (Herman).

Emilia beskriver ett tillvägagångssätt för att göra vårdnadshavarna mer trygga, genom att skicka sms om att barnet mår bra efter lämning:

Men vi kan knäppa ett kort och skicka till föräldrarna och titta nu har barnet börjat leka med det där, annars kan ju föräldrarna gå med oron hela dagen. Även fast det är svårt att få höra att barnet blir glad nästan direkt efter att du har gått så det kan ju betyda jätte mycket att få en bild på när barnet är glad (Emilia).

Vårdnadshavares medverkan diskuteras av samtliga förskollärare som menar att vårdnadshavarna ska vara delaktiga i verksamheten men successivt bli mer passiva från dag två. Flera av förskollärarna berättar att flexibilitet är en viktig egenskap i förskolan och behövs det mer tid bör förskolepersonal ge barnet och vårdnadshavaren möjlighet att få den tiden.

Resultatet visar att enligt förskollärarnas uppfattning underlättar inskolningen om förskollärerna skapar en bra relation till vårdnadshavarna innan och under inskolningen. Förskollärerna menar att en bra relation till vårdnadshavarna skapar trygghet för vårdnadshavarna och kan i sin tur underlätta en trygg anknytning mellan förskollärarna och barnet.

Några förskollärare förklarar att pedagogen som håller i inskolningen kan påverka inskolningen genom att inte vara engagerad och nyfiken på barnet. Förskollärarna ansåg att det är viktigt att vara positiv och glad under inskolningen. Anna beskriver att det är gynnsamt att vara positiv och engagerad för att skapa en trygg anknytning till barnet under inskolning:

Det gäller att vara nyfiken på barnet, vara glad, engagerad, positiv, vara där, vara nära, testa olika saker, gå runt i miljön och vara med barnet och prata mycket även fast den inte är verbal, bekräfta de man ser och ha en dialog, positiv
bemärkning bra jobbat du kan, man lyfter barnet tänker jag, och sen att man är lugn och välkommande, man ska vara öppen och se de bästa för barnet, använda alla medel jag kan och testa olika saker eftersom barn är intresserad av olika saker (Anna).

Förskollärare Emilia beskriver vikten av att vara förutsägbar i beteendet under inskolning för att bygga tillit till barnet:

Barnet behöver pedagoger som den känner att den kan lita på, för om det svajar i humöret vet inte barnet riktigt vart man har pedagogen så det kan också hämma att barnet ska bli trygg (Emilia).

Camilla påtalar att inskolningar är individuellt på grund av att barn har olika behov:

Alla är olika, det är så himla olika man har ju haft barn som är klara på en vecka, och ett barn som det har tagit tre månader för. Och att man förstår att ja men att barnet kanske behöver sitta bredvid mig på samlingen (Camilla).

Flera förskollärare hade samma uppfattning som Camilla, de menar att barn är olika och därav behövs det flexibilitet under inskolningen för att kunna anpassa efter varje barns behov och förutsättningar.

De flesta av förskollärarna nämner vikten av att vara närvarande med barnet, att om barn känner sig otrygg finns förskollärarna där för barnet för att få omsorg och tröst. Anna beskriver hennes uppfattning om att vara närvarande och att ha tålamod under inskolningen:

Att man inte är stressad att det ska gå så fort utan man måste ta en sak i taget. Det kan påverka barnet om vi är stressade till att det ska gå fort, man ska börja lugnt med en timme. Ta tid och visa att jag alltid är där, det spelar ingen roll, jag kommer att vara hår och alltid vara närvarande. Jag tycker att tidsaspekten är viktig, att det inte är för långa dagar, jag tror att det är viktigt och att man inte snabbar sig med att äta och sova där tills man känner att barnet är trygg nog på avdelningen med barnen och personalen (Anna).

Samtliga förskollärare nämner tidsaspekten, att det kommer ta olika lång tid för samtliga barn och vårdnadshavare och att flexibilitet är en viktig egenskap under inskolning. Genom att inte skynda på inskolnings processen förklarar förskollärarna att en starkare relation kan skapas mellan barn, pedagog och vårdnadshavare och det underlättar för samarbete i framtiden.

8.3 Sammanfattning av resultat

Vårt resultat visar att förskollärarnas uttryckta tillvägagångssätt för en lyckad inskolning är att visa intresse för barnet som inskolas. Enligt förskollärarnas uppfattning behöver pedagogen
som håller i inskolningen visa omtanke, vara närvarande och visa nyfikenhet för barnets intressen. Dessa egenskaper beskrivs väsentliga för att skapa en trygg anknytning till barnet som inskolas. Resultatet visar att förskollärarna berättar att de lägger stor vikt på att bekräfta barnet som skolas in samt att bygga en tillitsfull relation genom att kontinuerligt visa att den vuxna finns där för barnet om barnet behöver tröst.

Det som kan påverka en lyckad inskolning var om vårdnadshavarna känner otrygghet enligt förskollärarna. Utifrån förskollärarnas erfarenheter kan vårdnadshavarna i vissa tillfällen varit mer otrygga än deras barn och vårdnadshavarnas känsla av otrygghet kan smitta av sig till barnet och försvåra inskolningen. Förskollärarna anser att relationen mellan vårdnadshavare och förskolan är avgörande för att få en lyckad inskolning och att kommunikation kan vara en lösning för att stärka vårdnadshavarnas trygghet. Exempel från förskollärarna som kan göra vårdnadshavare mer trygga är att skicka bilder på barnet till vårdnadshavaren för att visa att barnet mår bra under dagarna. Om barnet blev upprört under lämningen kan vårdnadshavaren då bli orolig över hur det går för barnet och därmed kan bilden skapa lugn för vårdnadshavaren enligt en förskollärare.

En annan påverkansfaktor under inskolningen är personalbrist och stora barngrupper, utifrån förskollärarnas uppfattningar kan det försvåra arbetet för att skapa en trygg anknytning. Många av förskollärarna uttrycker att personalbrist kan påverka inskolningen negativt men de är samtidigt fullt medvetna om att det inte går att påverka om någon i arbetslaget är sjuk. Förskollärare nämner att arbetet med stora grupper kan påverka relationsskapandet med barn under inskolning.

9. Analys

I detta kapitel analyseras resultatet med utgångspunkt i anknytningsteorin. Analysen presenteras utifrån studiens frågeställningar.

9.1 Hur uttrycker förskollärare att de går till väga för att skapa en trygg anknytning till barn under inskolning?

Resultatet visar att förskollärarnas tillvägagångssätt för att skapa en trygg anknytning till barnet under inskolningen bland annat handlar om att visa omtanke, vara närvarande och visa nyfikenhet för barnets intresse. Att bekräfta barnets känslor kan främja en trygg anknytning till barnet eftersom förskolläraren ser barnets behov och är inkännande gällande barnets signaler. Utifrån anknytningsteorin skapar anknytningspersonen en trygg anknytning om den

Samtliga av förskollärarna nämner att de använder sig av ett närvarande förhållningssätt, det vill säga att förskollärarna är närvarande när barnet känner obehag. Flertalet av förskollärarna beskriver också att begreppet närvarande har flera betydelser: sitta på golvet, vara i närheten av barnet samt arbeta fram en miljö som tillåter utforskande och lek. Ett närvarande förhållningssätt kan förstärka barnets känsla av att förskollärarna finns där för barnet om barnet känner obehag. Om barnen känner till ett anknytningssätt kan denna agera som en trygg bas för barnet. Genom att ha en trygg bas kan barnet våga utforska mer och i behov av tröst åtrevanda till den trygga basen som barnet vet är pålitlig och får den tröst barnet behöver, enligt Hagström (2010, s. 56). Förskollärarna nämner ett närvarande förhållningssätt som kan bidra till att barnet utvecklar en tillit till förskollärarna, vilket förstås kan ses som att förskollärarna beskriver sig som en trygg bas för barnen.


9.2 Vad anser förskollärare är viktigt för att skapa en trygg anknytning till barn som skolas in?

Förskollärarna beskriver att en bra relation och dialog med vårdnadshavarna är viktigt för att skapa en trygg anknytning till barnet. En nära dialog med vårdnadshavarna motiveras av förskollärarna genom att de då kan få reda på väsentlig information om barnet. Information om barnets behov kan vara användbart för en lyckad inskolning och för att skapa en trygg
anknytning till barnet, enligt förskollärarna. Enligt anknytningsteorin behöver anknytningspersonen kunna läsa av barnets individuella behov för att barnet ska ha möjlighet att utveckla ett tryggt anknytningsmönster (Hagström 2010, s. 54). Något som kan främja den trygga anknytningen är om förskolläraren får användbar information från vårdnadshavarna, då det kan hjälpa förskolepersonalen att lätta tillgodosöka barnets behov. Vidare beskriver förskollärarna att vårdnadshavare kan påverka barnets trygghet beroende på hur trygg vårdnadshavaren är. Det kan därmed bli viktigt att vårdnadshavaren känner sig trygg med inskolningen för att förskolläraren ska kunna skapa en trygg anknytning till barnet under inskolningen.

Samtliga av förskollärarna påtalade vikten av att vara närvarande i barns lek och intressen under inskolningen. Enligt anknytningsteorin behöver barnet en trygg hamn för att känna motivation och ha lust till att utforska sin omgivning (Hagström 2010, s. 56). Förskollärarna beskriver vikten av att vara närvarande för att kunna stödja barnet i dess utforskande och när behov av tröst uppstå. Förskollärarnas uppfattning kan möjliggöra att barn ser förskolepersonalen som en trygg hamn, det vill säga att barnet kan söka sig till förskolläraren för tröst. Att förskolläraren är närvarande kan också möjliggöra att barnet känner sig bekväm till att söka sig till förskolläraren för att få känsla av trygghet.


10. Diskussion

**10.1 Metoddiskussion**

Utifrån studiens syfte att synliggöra hur förskollärare skapar anknytning till barn valde vi att intervjuar förskollärare. Intervjumetoden var väl fungerande då metoden gav djupa beskrivningar av de frågor som undersöktes. Utifrån intervjumetoden fick vi ta del av förskollärarnas uppfattningar om vad som är viktigt och hur de går tillväga för att skapa en trygg anknytning. Om forskaren vill få fram informanternas uppfattningar och beskrivningar är intervjuer troligtvis den bästa metoden (Dimenäs 2007, s. 194) Valet att använda semistrukturerade intervjuer innebär att använda flera huvudfrågor men att vi själva bestämmer om en följdfråga bör ställas samt att följdfrågorna inte är konstruerade innan intervjun genomförs (Dalen 2015, s.34). Fördelen med icke strukturerade följdfrågor var att kunna fånga upp informantens individuella uppfattning och anpassa efter det (Ibid) Icke strukturerade följdfrågor kräver att intervjuaren skapar frågor muntligt på plats (Dalen 2015, s. 34), vilket vi kan se som en nackdel i efterhand eftersom det krävde att vi kom på en lämplig fråga i stunden. Det hade därför kunnat underlättat om exempel på följdfrågor fanns i intervjuguideren för att kunna möjliggöra ett mer nyanserat svar. Dock uppfattades det som att frågeställningarna gav utförliga svar om det studerade ämnet.

Observation som metod hade kunnat synliggöra hur förskollärarna praktiskt arbetar med inskolning. Att observera hur förskollärarna arbetar praktiskt kan vara fördelaktigt eftersom intervjumetoden endast synliggör vad förskollärarna gör i praktiken enligt deras tankar. Informanternas svar om hur de går tillväga under en inskolning behöver inte betyda att informanterna gör det beskrivna i praktiken (Dimenäs 2007, s. 194).


10.2 RESULTATDISKUSSION

I detta avsnitt diskuteras resultatet utifrån analys och tidigare forskning.

10.2.1 PÅVERKANSFAKTORER FÖR EN LYCKAD INSKOLNING


10.2.2 Strategier för en lyckad inskolning

Resultatet visar att förskollärare ansåg att det var väsentligt att vara lyhörd under inskolning, det vill säga kunna känna in och lyssna på barnets intresse och känslor. Den trygga anknytningen omfattade också en förskolepedagog som validerade barns känslor och en pedagog som var barn att känna sig sedd. Hagströms (2010, s.58) forskning visar att det inte spelar roll vilken kultur eller vilket land du växer upp i, de faktorer som spelar roll och som är grundläggande för att skapa en trygg anknytning till barn är känslighet, förutsägbarhet och hur barnets signaler blir besvarade av anknytningspersonen.
Förskollärarnas beskrivningar av hur en vuxen skapar en trygg anknytning till ett barn är i enlighet med Hagströms (2010, s. 58) tankar om anknytning.


11. Slutsatser

I detta avsnitt presenterar vi några av studiens mest betydelsefulla slutsatser.


Utifrån resultaten ser vi att förskollärarna anser att ett starkt samarbete mellan vårdnadshavare och förskola är väsentligt för en trygg inskolning. Det är ett samarbete som samtliga förskollärare ansåg underlätta inskolningen då de kan få information om barnen av vårdnadshavarna. En viktig slutsats är därmed att samarbetet mellan förskollärare och vårdnadshavare är av största vikt för att barnen ska få en trygg inskolning.

12. Förslag till vidare forskning

Vi har genom denna studie tagit del av förskollärares erfarenheter och uppfattningar av arbetet med inskolning i förskolan. Vi har fått möjlighet att synliggöra förskollärares uppfattningar utifrån deras egna ord. En intressant fortsatt studie skulle därför kunna vara att ta del av hur förskollärare agerar i praktiken under inskolningen, det vill säga använda sig av observation som metod i stället för intervjuer. Observationerna skulle kunna synliggöra hur förskollärare förhåller sig till anknytning och inskolning i förskolans praktik. Ett annat förslag till vidare forskning är att intervjuar både barnskötare och vårdnadshavare för att få en bredare kunskap om inskolning utifrån fler professioner inom förskolan.
Referenser


Brent, J. (2010). The effects of parent-child and teacher-child relationships on diverse children’s transition to school. [Doktorsavhandling, University of Toronto] https://www.proquest.com/docview/869529380?parentSessionId=xk09ajZdsze18RHjgnBSDpqFa7WN0UhdCz1R3eoxkNk%3D&pq-origsite=summon&accountid=10404


https://www.smabarnilund.se/Kihlboms%20rapport.pdf


https://forskolepodden.se/category/avsnitt/page/7/


https://www.riksdagen.se/sv/dokument-och-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800/

https://www.skolverket.se/publikationer?id=2879


https://assets.ctfassets.net/gl8rzq2xcs2o/45tRJk2YYkbqOw8nf0DBhi/071e2889a9213e4b34c5065ee272623/UNICEF-BK-booklet_2018_uppdaterad2021__1_.pdf

https://www.vr.se/analys/rapporter/vara-rapporter/2017-08-29-god-forskningssed.html
Bilaga 1

Intervjuguide

Syftet med studien är att bidra med ökad kunskap om hur förskollärare skapar anknytning i förlängningen trygghet för barn, under inskolning i förskolan.

Övergripande frågor

Vad anser förskollärare är viktigt för att skapa en trygg anknytning till barn som skolas in?

Hur uttrycker förskollärare att de går till väga för att skapa en trygg anknytning till barn under inskolning?

Inledande frågor

Hur gammal är du?

Hur länge har du arbetat som förskollärare?

Vilken åldersgrupp arbetar du med?

Anknytning

Vad är anknytning för dig?

Hur märker du att ett barn är otryggt?

Vilka förutsättningar behöver du för att skapa trygg anknytning till barnet?

Vad gör du för att skapa en trygg anknytning?

Inskolning

Hur lång generellt sett är en inskolning på er avdelning?

Hur många dagar är vårdnadshavarna generellt med barnet under en inskolning?

Har vårdnadshavarna en passiv eller aktiv roll under inskolningen? Följdfråga: Varför?

Vad anser du är viktigt för att skapa trygg anknytning till barn under inskolning?

Vilka eventuella hinder kan hämma en trygg inskolning för barnet?

Om ni anser att ett barn är otryggt under inskolningen, hur går ni till väga då?

När anser du att inskolningen är klar?

Är det något mer du vill berätta?
Bilaga 2

Dokumentation av skriv- och arbetsprocessen vid parskrivande

Detta dokument används under hela skriv- och arbetsprocessen med examensarbetet. Studenterna har ansvar att fylla i dokumentet för att visa på delaktighet i alla delar av skriv- och arbetsprocessen.

Student 1: Isabella Norell
Student 2: Niklas Sjölander

<table>
<thead>
<tr>
<th>Problemställning</th>
<th>Student 1</th>
<th>Student 2</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Vårt del är skrivit fram av respektive student?</td>
<td>Sekundär författare</td>
<td>Primär författare</td>
</tr>
<tr>
<td>- Formulering av syfte och frågeställningar</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Motivering av syfte med hjälp av skolans styrdokument och tidigare forskning</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Beskrivning av litteratursökprocessen</th>
<th>Student 1</th>
<th>Student 2</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Vårt del är skrivit fram av respektive student?</td>
<td>Sekundär författare</td>
<td>Primär författare</td>
</tr>
<tr>
<td>- Vilka sökmotorer och sökord som har använts?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Vilka avgränsningar som gjorts under sökprocessen?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Hur utvalt litteratur kan motiveras i relation till studiens syfte?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Bakgrund och tidigare forskning</th>
<th>Student 1</th>
<th>Student 2</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Vårt del är skrivit fram av respektive student?</td>
<td>Sekundär författare</td>
<td>Primär författare</td>
</tr>
<tr>
<td>- Beskrivning av skolans styrdokument</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Problematisering och definition av centrala begrepp</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Sammanställning av tidigare forskning under tematiska rubriker</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Teori</th>
<th>Student 1</th>
<th>Student 2</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Vårt del är skrivit fram av respektive student?</td>
<td>Primär författare</td>
<td>Sekundär författare</td>
</tr>
<tr>
<td>- Beskrivning och motivering av utvalt teoretiskt perspektiv</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Metod</th>
<th>Student 1</th>
<th>Student 2</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Vårt del är skrivit fram av respektive student?</td>
<td>Primär författare</td>
<td>Sekundär författare</td>
</tr>
<tr>
<td>- Val av metod</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Urtval</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Genomförande</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Analys</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Etiska ställningstaganden</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>--------------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Vem har skrivit vilka etiska överväganden som gjorts?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Vem har skrivit informationsbrev (i de fall det är relevant)?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Vem har skickat in anmälan om behandling av personuppgifter till dataskyddsombudet (i de fall det är relevant)?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Resultat</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Vem har ansvarat för att skriva fram vilka delar?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Diskussion</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Vem har ansvarat för att skriva fram metoddiskussionen?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Vem har ansvarat för att skriva fram resultatdiskussionen?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Vem har ansvarat för att skriva fram hur arbetet bidrar till kunskapsutveckling av betydelse för yrkesutövningen?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Blanketten signeras och läggs som bilaga i examensarbetet inför de examinerande momenten.

**Underskrifter:**

Student 1: [Signature]

Student 2: [Signature]
Bilaga 3

Information om studien


Syfte och innehåll

Syftet med studien är att synliggöra hur förskollärare skapar anknytning och i förlängningen trygghet till barn, under inskollning i förskolan. Forskning visar att det tar lång tid för pedagoger att skapa en trygg anknytning till barnen. Utifrån det vill vi undersöka vilket tillväggagångsätt som främjar en trygg anknytning under inskollningen och vad som är viktigt.

Genomförande

Vår intention är att intervjuva sex förskollärare. Ditt deltagande i vår studie kommer att innebära att du blir intervjuad i ca. 45 minuter.

Vi kommer spela in ljudet under intervjun och ljudinspelnningen kommer sedan transkriberas. Ditt namn kommer vara fingerat, det betyder att ditt namn och förskolan du arbetar på kommer inte synas i studien. Det insamlade materialet kommer endast skrifterna och handledaren ha tillgång till.

Högskolan Dalarna är ansvarig för behandlingen av personuppgifter i samband med examensarbetet. Som deltagare i undersökningen har du enligt Dataskyddsrörelsen (GDPR) rätt att få information om hur dina personuppgifter kommer behandlas. Du har också rätt att ansöka om ett så kallat registerutdrag, samt att få eventuella fel rätta. Vid frågor om behandlingen av personuppgifter kan du vända dig till Högskolans dataskyddsombud.

Ljudet kommer spelas in på en mobil utan internetuppkoppling. Ljudinspelnningen kommer sedan överföras till en extern hårddisk som förblir inläst tills uppsatsen är godkänd. Informationen tas bort från mobilen så fort informationen är överförd till den externa hårddisen.


Ditt deltagande är frivilligt, du kan när som helst avbryta ditt deltagande utan närmare motivering.
Ytterligare upplysningar lämnas av nedanstående ansvariga för studien:

Kontaktinformation Handledare
Malin Furhoff

Underskrift: [Signature]

Kontaktinformation Student
Isabella Norell

Underskrift: [Signature]

Kontaktinformation Student
Niklas Sjölander

Underskrift: [Signature]

Samtyckesformulär

Samtycke till att delta i studien
Jag har fått muntlig och skriftlig information om studien och har haft möjlighet att ställa frågor.

☐ Jag samtycker till att:
   - delta i studien Anknytning - En kvalitativ studie om pedagogers syn på inskolning
   - att uppgifter om mig behandlas på det sätt som beskrivs i informationsbrevet
   - Ljudinspelning används under intervjun

<table>
<thead>
<tr>
<th>Plats och datum</th>
<th>Underskrift</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>